

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №98

«Согласовано»  
Совет школы  
Протокол № 1  
«07» 09 2023г.

«Принято»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«29» 08 2023г.

«Утверждено»  
Директор школы  
Г. В. Городецкая \_\_\_\_\_  
Приказ №125 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ)**

**2023 –2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №98 разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### Программа

воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правил и норм поведения, принятых в российском обществе и основанных на базовых конституционных нормах ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 98 является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 98 (далее – Школа) – находится в некотором отдалении от инфраструктуры города Екатеринбурга, поэтому она является образовательным и культурным центром поселка Садовый.

Ротация населения поселка незначительна, в Школе порой обучаются учащиеся четвертого поколения. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе. Большая часть педагогического коллектива являются жителями поселка. Есть учителя, которые родились в нашем поселке, учились в этой школе. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школьном коллективе процесс установления межличностных контактов идет бесконфликтно. Воспитательная деятельность позволяет осуществлять учащимся реальную возможность проявить себя в общем деле.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центром культуры и досуга «Садовый», Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП), инспекторами по делам несовершеннолетних Отдела полиции №14 Управления Министерства Внутренних Дел РФ по городу Екатеринбургу, комплексным центром социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга (ГАУ «КЦСОН «Малахит»»).

В школе функционирует Совет обучающихся «САМиТ», отряды волонтеров.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1 четверть:

- экологическая акция «Сбереги дерево» (дважды в год: октябрь);

2 четверть:

3 четверть:

- районное соревнование по биатлону на территории МБОУ СОШ № 98;

- «Лыжня России» на территории поселка с участием воспитанников детского сада № 518 и жителей Садового;

4 четверть:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» и совместное проведение с ЦКиД «Садовый» торжественного митинга возле памятника погибшим в годы ВОВ жителям поселка (ежегодно 8 мая);

- благотворительная акция «Спасибо тебе, ветеран!» (по сбору угощений для ветеранов ВОВ и тружеников тыла к 9 Мая);

- экологическая акция «Сбереги дерево» (дважды в год: апрель);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;



- Единые Дни профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП, ПДН, ГАУ «КЦСОН «Малахит»);

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в ЦКиД «Садовый» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- спортивные мероприятия: эстафета, посвященная учителю Школы Целищеву В.С.; военно-спортивная игра «Зарница» на местности;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, педсовет с анализом Дня самоуправления, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы: «Первый звонок», День матери, 8 Марта, «Последний звонок», выпускные вечера, и др.;

- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества;

-Научно-практическая конференция «Ступени» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся «САМиТ», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

награждение активистов за активное участие в жизни класса и защиту чести класса в общешкольных ключевых делах;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (распределение по функциональным ролям при участии в общешкольном ключевом деле);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

участие в областных и городских семинарах по классному руководству;

обмен опытом с помощью интернет сообществ классных руководителей.

На школьном уровне:

получение методической помощи на заседаниях школьного методического совета классных руководителей;

консультации по вопросам работы с классом, отдельными учащимися с заместителем руководителя по воспитательной работе, социальным педагогом, психологом.

*На уровне классов:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*На индивидуальном уровне:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы», развивающий любознательность школьников, позволяющий привлечь их внимание к научной картине мира.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», сопровождение школьников на занятия в бассейне направлены на их физическое развитие, формирование ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

### **3.4. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

участие в районных, городских, областных, всероссийских олимпиадах по предметам;

участие в городских, областных, всероссийских акциях, конкурсах, проектах предметного значения (Час кода, Урок цифры, Сетевичок и т.д.);

участие в районной научно-практической конференции.

На школьном уровне:

участие в школьном туре Всероссийских олимпиад, школьной научно-практической конференции «Ступени»;

организация дней науки, предметных недель;

организация конкурсов между классами предметной направленности.

На уровне классов:

подготовка проектов для участия в НПК «Ступени»;

организация конкурсного отбора в классе для участия в школьном туре (конкурс чтецов, рисунков, инфографики, видеофильмов, презентаций и т.д.).

На индивидуальном уровне:

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в предметных областях;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **3.5. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому необходимо сопровождение педагога-куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На внешкольном уровне:

участие в работе районного Совета старшеклассников «СамЛидер»;

участие в мероприятиях Городского Союза Районных Советов Старшеклассников.

На уровне школы:

выборный Совет обучающихся школы (далее САМиТ) является представителем мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

САМиТ регулирует деятельность ученических комитетов и классных активов в организации общешкольных ключевых дел и других школьных мероприятий.

На уровне классов:

выбор актива класса для организации своих мероприятий в классе;

делегирование активистам класса представлять их интересы в САМиТе.

На индивидуальном уровне:

вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализация учащимися ролевых социальных функций (ответственности) в различных направлениях работы в классе.

### **3.6. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В Школе детские общественные объединения представлены волонтерскими отрядами: Искра, Импульс и школьным спортивным клубом «Победитель». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел и спортивных мероприятий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; формирование здорового образа жизни и положительного отношения к физическому развитию. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве пришкольной территории и т.п.);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблема, флаг, форма);

организацию спортивных внеклассных мероприятий, направленных на воспитание положительного отношения к физическому развитию и формирование здорового образа жизни.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

участие в районном и городском волонтерском движении (участие в их акциях и мероприятиях).

проведение районного соревнования по биатлону.

На школьном уровне:

участие в общешкольных благотворительных акциях и мероприятиях;

реализация плана отряда, который составляется на учебный год;

эстафета, посвященная учителю физической культуры Целищеву В.С;

зарядка 1 раз в неделю для учащихся 1-11 классов;

На уровне классов:

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

формирование актива спортивного клуба для взаимодействия в мероприятиях ШСК.

На индивидуальном уровне:

развитие эмпатии, собственной значимости, чувства общности, поддержки и защищенности в этом добровольном сообществе;

формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни и активному отдыху;

развитие навыков спортивных игр (волейбол, баскетбол).

### **Модуль 3.7. «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:



регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;

выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

посещение музеев города Екатеринбурга;

участие в городском событии «Ночь музеев».

На школьном уровне:

На уровне классов:

организация походов и экскурсий на природу в разное время года;

организация экскурсий в музеи города Екатеринбурга и другим историческим местам.

На индивидуальном уровне:

формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни и активному отдыху;

формирование общекультурных ценностей к прошлому своей страны, своего народа.

### **3.8. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

участие в городском проекте «Профи дебют»;

участие в районных и городских конкурсах по профориентации.

На школьном уровне:

проведение общешкольных встреч с приглашением специалистов разных профессий;

проведение опроса среди старшеклассников о выборе учебных учреждений Екатеринбурга для посещения;

создание проектов старшеклассниками «Моя будущая профессия».

На уровне классов:

проведение серии классных часов с приглашением специалистов разных профессий;

проведение опроса среди учащихся 8-11 классов о выборе учебных учреждений Екатеринбурга для посещения Дней открытых дверей;

создание проекта учащимися выпускных классов «Моя будущая профессия»

На индивидуальном уровне:

знакомство с разными профессиями и учебными учреждениями, которые готовят этих специалистов.

формирование положительной мотивации к будущей профессии как к средству личного развития и самореализации.

### **3.9. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «SMS») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

реализация социального проекта «Календарь событий» через освещение в видеороликах самых значимых исторических событиях месяца;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

участие в районных и городских конкурсах со своими медиапроектами.

На школьном уровне:

создание школьного радио;

реализация общешкольного медиапроекта: «Исторический календарь»;

выпуск печатной газеты SMS.

На уровне классов:

выбор учащихся, желающих участвовать в медиапроектах класса и школы.

На индивидуальном уровне:

знакомство и овладение на своем уровне профессиональными навыками журналиста, оператора, режиссера, монтажа, редактора и т.д.

формирование положительной мотивации к профессиям медиасферы.

### **3.10. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон в классах и коридорах и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение кабинетов и рекреационных зон, уход за растениями;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

оформление школы (фасад и внутренние помещения школы) к праздничным событиям.

На уровне классов:

оформление классного кабинета к праздничным событиям;

контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классного кабинета;

создание классной экипировки для необходимых событий.

На индивидуальном уровне:

формирование положительной мотивации к своему внешнему виду в школе и активной гражданской позиции к окружающей среде.

### **3.11. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организованных экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ  
НОО**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка	1 – 4	1 сентября	ЗДВР, кл. рук., советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1 – 4	03.09	ЗДВР, кл. рук., советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования	1-4	27.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день музыки	1-4	01.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День защиты животных	1-4	04.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День учителя	1-4	05.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День отца в России	1-4	15.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Кл.рук., зав.библиотекой, советник директора по воспитанию
Акция «Сбереги дерево»	1-4	октябрь, апрель	Зав. библиотекой, кл. рук.
День народного единства	1-4	04.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День начала Нюнбергского процесса	1-4	20.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День матери в России	1 – 4	ноябрь	ЗДВР, кл. рук., советник директора по воспитанию
Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.



День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	1-4	03.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день художника	1-4	08.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	09.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День прав человека	1-4	10.12	Кл.рук.,учитель обществознания, советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Кл.рук.,учитель обществознания, советник директора по воспитанию
Акция «Новогодний подарок другу»	1-4	До 25 декабря	ЗДВР, соц. педагог, кл. рук .
День российского студенчества	1-4	25.01	Кл.рук., советник директора по воспитанию
80-лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-4	08.02	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-4	15.02	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию

Международный день родного языка	1-4	21.02	Кл.рук., учителя русского языка, советник директора по воспитанию
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	1 – 4	До 20 февраля	ЗДВР, учитель физ. культуры, кл. рук.
Международный женский день	1-4	08.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию
450-летие со дня выхода первой Азбуки Ивана Фёдорова	1-4	14.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Кл.рук., учителя физкультуры, советник директора по воспитанию
День космонавтики	1-4	12.04	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Праздник «Всемирный День Земли»	1-4	22.04	ЗДВР, кл. рук., советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда		01.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
Акция «Спасибо тебе, ветеран!»	1-4	До 5 мая	ЗДВР, кл. рук.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, «Бессмертный полк»	1 – 4	08 – 09 мая	заместитель директора по ВР, юнармейский отряд, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
Выпускной в начальной школе	4	28 мая	ЗДВР, кл. рук.
<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Составление плана ВР на учебный год	1-4	До 26 августа	Классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	До 5 сентября	Классные руководители, родители
Контроль за посещаемостью и учебной успеваемостью	1-4	ежедневно	Классные руководители
Формирование актива класса, контроль за исполнением ответственных и общественных поручений	1-4	ежедневно	Классные руководители
Цикл бесед и инструктажей по ЧС, ПДД, ППБ	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение организационных и тематических классных часов	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Тренинги на сплочение	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, психолог
Летопись класса	1-4	май	ЗДВР, кл. рук.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса, дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подвижные игры	1	сентябрь-май	Классные руководители
3D моделирование	2-4	сентябрь-май	Руководитель курса
Умники и умницы	1-4	сентябрь-май	Руководитель курса
Участие в олимпиадах по предметам (дистанционно)			Классные руководители
Посещение учреждений культуры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, родители
Дни науки	1-4	январь-апрель	Классные руководители
НПК «Ступени»	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Проведение уроков: Час кода, Урок цифры, Сетевичок	1-4	по распоряжению Департамента образования	Классные руководители, учителя-предметники
Конкурсы чтецов, рисунков, презентаций	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, учителя
Физминутки на уроке	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, учителя
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
КТД по плану ВР	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность отряда ЮИД по плану	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Зарничка	2-4	сентябрь	Руководитель ШСК, члены ШСК

Участие физирогов класса в деятельности ШСК «Победитель»	3-4	сентябрь-май	Классные руководители
Веселые старты	1-4	Октябрь/март	Руководитель ШСК, члены ШСК

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение культурных учреждений города (театры, цирк, музеи)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ЦК иД «Садовый»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану клас.рук.	Классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года согласно плану	классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «SMS»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов.	1-4	В течение года	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	август-май	Директор школы, ЗДВР, кл. рук.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ  
ООО**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка	5-9	1 сентября	ЗДВР, кл. рук.
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	кл. рук., учитель истории, советник директора
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	5-9	03.09	ЗДВР, кл. рук., советник директора
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования	5-9	27.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день музыки	5-9	01.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию

День защиты животных	5-9	04.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День учителя	5-9	05.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День отца в России	5-9	15.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Кл.рук., зав.библиотекой, советник директора по воспитанию
Акция «Сбереги дерево»	5-9	октябрь, апрель	Зав. библиотекой, кл. рук.
День народного единства	5-9	04.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День начала Нюнбергского процесса	5-9	20.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День матери	5-9	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	5-9	03.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день художника	5-9	08.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День Героев Отечества	5-9	09.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День прав человека	5-9	10.12	Кл.рук., учитель обществознания, советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Кл.рук., учитель обществознания, советник директора по воспитанию
Акция «Новогодний подарок другу»	5-9	До 25 декабря	ЗДВР, соц. педагог, кл. рук
День российского студенчества	5-9	25.01	Кл.рук., советник директор а по воспитанию



80-лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	5-9	08.02	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15.02	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	5-9	21.02	Кл.рук.,учителя русского языка, советник директора по воспитанию
Зарница	5-9	февраль	ЗДВР, учитель физ. культуры, кл. рук.
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	До 20 февраля	ЗДВР, учитель физ. культуры, кл. рук.
Международный женский день	5-9	08.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию
450-летие со дня выхода первой Азбуки Ивана Фёдорова	5-9	14.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	5-9	27.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Кл.рук.,учителя физкультуры, советник директора по воспитанию
День космонавтики	5-9	12.04	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Кл.рук., советник директора по воспитанию

Праздник «Всемирный День Земли»	5-9	22.04	ЗДВР, кл. рук., советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
Акция «Спасибо тебе, ветеран!»	5-9	До 5 мая	ЗДВР, кл. рук.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, «Бессмертный полк»	5-9	8 мая	ЗДВР, кл. рук.
Международный день музеев	5-9	18.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
Последний звонок	9	май	ЗДВР, кл. рук.
День защиты детей	5-8	01.06	кл. рук., советник директора по воспитанию
Выпускной	9	июнь	ЗДВР, кл. рук.
<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана ВР на учебный год	5-9	До 26 августа	Классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	До 5 сентября	Классные руководители, родители
Контроль за посещаемостью и учебной успеваемостью	5-9	ежедневно	Классные руководители
Формирование актива класса, контроль за исполнением ответственных и общественных поручений	5-9	ежедневно	Классные руководители
Цикл бесед и инструктажей по ЧС, ПДД, ППБ	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение организационных и тематических классных часов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

Тренинги на сплочение	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, психолог
Летопись класса	5-9	май	ЗДВР, кл. рук.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса, дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
3D моделирование	5-9	сентябрь-май	Руководитель курса
Участие в олимпиадах по предметам (дистанционно)	5-9		Классные руководители
Посещение учреждений культуры	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, родители
Дни науки	5-9	январь-апрель	Классные руководители
НПК «Ступени»	5-9	январь	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	5-7	февраль	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение уроков: Час кода, Урок цифры, Сетевичок	5-9	по распоряжению Департамента образования	Классные руководители, учителя-предметники
Конкурсы чтецов, рисунков, презентаций	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, учителя
Физминутки на уроке	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, учителя
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов			

классов и членов САМиТа, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольная ученическая конференция по выбору председателя и членов САМиТа	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл. рук.
КТД по плану ВР класса и школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива в Школьный спортивный клуб «Победитель»	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК, кл.рук.
Участие физирогов класса в деятельности ШСК «Победитель»	5-9	сентябрь-май	Руководитель ШСК, кл.рук
Футбольный турнир	5-9	Сентябрь/май	Руководитель ШСК, члены ШСК
Эстафета, посвященная Целищеву В.С.	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК, члены ШСК, кл. рук.
Турнир по волейболу	5-9	Октябрь/март	Руководитель ШСК, члены ШСК
Турнир по баскетболу	5-9	Декабрь/апрель	Руководитель ШСК, члены ШСК
Троеборье	5-9	январь	Руководитель ШСК, члены ШСК
Районные соревнования по биатлону	5-9	февраль	Руководитель ШСК, члены ШСК

Велофристайл	5-9	апрель	Руководитель ШСК, члены ШСК
Фестиваль семейного ГТО	5-9	май	Руководитель ШСК, члены ШСК, кл. рук.
Организация судейства игр и турниров	5-9		Руководитель ШСК, члены ШСК
Зарядка на перемене	5-9	Сентябрь-май	Руководитель ШСК, члены ШСК, кл. рук.
Сбор актива ШСК	5-9	Сентябрь-май	Руководитель ШСК, члены ШСК
Публикации в газете «SMS»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель ШСК, члены ШСК, глав. редактор газеты

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение культурных учреждений города (театры, цирк, музеи)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ЦК иД «Садовый»	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	по плану клас.рук.	Классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городском проекте «Профи дебют»	5-9	По плану проекта	Ответственный за проект в школе

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в выпуске школьной газеты «SMS»	5-9	В течение года	Главный редактор газеты, САМиТ
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов.	5-9	В течение года	Актив класса, САМиТ
Выпуск проекта «Исторический календарь»	5-9	В течение года	САМиТ

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Актив класса
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Актив класса
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Актив класса

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	август-май	Директор школы, ЗДВР, кл. рук.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета

### Профилактическая работа

Проведение встреч и бесед с обучающимися 1-11 классов по ПДД	1-11	В течение учебного года	Соц. педагог, ответственный за направление
--	------	-------------------------	--

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ ООО</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка	10-11	1 сентября	ЗДВР, кл. рук.
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	кл. рук., учитель истории, советник директора

День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	10-11	03.09	ЗДВР, кл. рук., советник директора
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11	13.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования	10-11	27.09	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день музыки	10-11	01.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День защиты животных	10-11	04.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День учителя	10-11	05.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День отца в России	10-11	15.10	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Кл.рук., зав. библиотекой, советник директора по воспитанию
Акция «Сбереги дерево»	10-11	октябрь, апрель	Зав. библиотекой, кл. рук.
День народного единства	10-11	04.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День начала Нюнбергского процесса	10-11	20.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День матери	10-11	ноябрь	ЗДВР, кл. рук.
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	10-11	03.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
Международный день художника	10-11	08.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию



День Героев Отечества	10-11	09.12	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День прав человека	10-11	10.12	Кл.рук.,учитель обществознания, советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Кл.рук.,учитель обществознания, советник директора по воспитанию
Акция «Новогодний подарок другу»	10-11	До 25 декабря	ЗДВР, соц. педагог, кл. рук .
День российского студенчества	10-11	25.01	Кл.рук., советник директора по воспитанию
80-лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	10-11	08.02	Кл.рук., советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	10-11	15.02	Кл.рук.,учитель истории, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	10-11	21.02	Кл.рук.,учителя русского языка, советник директора по воспитанию
Зарница	10-11	февраль	ЗДВР, учитель физ. культуры, кл. рук.
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	10-11	До 20 февраля	ЗДВР, учитель физ. культуры, кл. рук.
Международный женский день	10-11	08.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию
450-летие со дня выхода первой Азбуки Ивана Фёдорова	10-11	14.03	Кл.рук., советник директора по воспитанию

10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Кл.рук., советник директор а по воспитанию
Всемирный день театра	10-11	27.03	Кл.рук., советник директор а по воспитанию
Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Кл.рук., учителя физкульту ры, советник директора по воспитанию
День космонавтики	10-11	12.04	Кл.рук., советник директор а по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Кл.рук., советник директор а по воспитанию
Праздник «Всемирный День Земли»	10-11	22.04	ЗДВР, кл. рук., советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
Акция «Спасибо тебе, ветеран!»	10-11	До 5 мая	ЗДВР, кл. рук.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, «Бессмертный полк»	10-11	8 мая	ЗДВР, кл. рук.
Международный день музеев	10-11	18.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	10-11	19.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	кл. рук., советник директора по воспитанию
Последний звонок	10-11	май	ЗДВР, кл. рук.
День защиты детей	10-11	01.06	кл. рук., советник директора по воспитанию
Выпускной	10-11	июнь	ЗДВР, кл. рук.

### **Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выбор актива в Школьный спортивный клуб «Победитель»	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК, кл.рук.
Участие физирогов класса в деятельности ШСК «Победитель»	10-11	сентябрь-май	Руководитель ШСК, кл.рук
Футбольный турнир	10-11	Сентябрь/май	Руководитель ШСК, члены ШСК
Эстафета, посвященная Целищеву В.С.	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК, члены ШСК, кл. рук.
Турнир по волейболу	10-11	Октябрь/март	Руководитель ШСК, члены ШСК
Турнир по баскетболу	10-11	Декабрь/апрель	Руководитель ШСК, члены ШСК
Троеборье	10-11	январь	Руководитель ШСК, члены ШСК
Районные соревнования по биатлону	10-11	февраль	Руководитель ШСК, члены ШСК
Велофристайл	10-11	апрель	Руководитель ШСК, члены ШСК
Фестиваль семейного ГТО	10-11	май	Руководитель ШСК, члены ШСК, кл. рук.
Организация судейства игр и турниров	10-11		Руководитель ШСК, члены ШСК
Зарядка на перемене	10-11	Сентябрь-май	Руководитель ШСК, члены ШСК, кл. рук.
Сбор актива ШСК	10-11	Сентябрь-май	Руководитель ШСК, члены ШСК
Публикации в газете «SMS»	10-11	Сентябрь-май	Руководитель ШСК, члены ШСК, глав. редактор газеты

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Посещение культурных учреждений города (театры, цирк, музеи)	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ЦК иД «Садовый»	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	по плану клас.рук.	Классные руководители

### Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городском проекте «Профи дебют»	10-11	По плану проекта	Ответственный за проект в школе

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в выпуске школьной газеты «SMS»	10-11	В течение года	Главный редактор газеты, САМиТ
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов.	10-11	В течение года	Актив класса, САМиТ
Выпуск проекта «Исторический календарь»	10-11	В течение года	САМиТ

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Актив класса
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Актив класса
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Актив класса

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	август-май	Директор школы, ЗДВР, кл. рук.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета

### Профилактическая работа

Проведение встреч и бесед с обучающимися 1-11 классов по ПДД	1-11	В течение учебного года	Соц. педагог, ответственный за направление
Проведение встреч и бесед с обучающимися 1-11 классов по пожарной безопасности.	1-11	В течение учебного года	Соц. педагог, ответственный за направление

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным модулям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, могут привлекать при необходимости внешние эксперты.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

##### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». По следующему критерию личностного развития «самооценка личности» предусмотрены методики, используемые в зависимости от возраста обучающегося.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, педагог-психолог	Методика Н.П.Капустина (в модификации)
2.	Самооценка обучающихся	Уровень развития самооценки	1-4 класс: Рисунок  5-11: ответы на вопросы теста	Классные руководители, педагог-психолог	1-4 класс: Методика "Лесенка" (составитель В.Г.Щур)  5-7 класс: Изучение общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой)  8-11 «Методика самооценки личности С.А. Будасси»

### *1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

По итогам самоанализа воспитательной работы выявляется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

### Показатели эффективности

Показатели	Критерии	Способы отслеживания
Качество воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество проводимых мероприятий</li> <li>2. Наличие сложившегося актива учащихся (физорги классов)</li> <li>3. Методический банк разработок (полнота, количество)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертная оценка</li> <li>2. Анкетирование удовлетворенности учащихся и родителей качеством проводимых мероприятий</li> <li>3. Наблюдение</li> </ol>
Эффективность деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание системы взаимодействия «Школа-родители-Социум»</li> <li>2. Количество учащихся охваченных мероприятиями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертная оценка</li> <li>2. Анализ отчетной документации</li> <li>3. Анкетирование</li> </ol>
Кадровый состав	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификация педагогов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертная оценка</li> <li>2. Анализ продуктов деятельности</li> <li>3. Анализ участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня</li> </ol>



		4. Анкетирование, опрос, беседа
Качество содержания классного кабинета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие помещения и оборудования требованиям СанПин</li> <li>2. Наличие классного уголка</li> </ol>	1. Экспертная оценка
Рейтинг класса в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доброжелательные отзывы всех субъектов образовательной среды и граждан района</li> <li>2. Наличие средств позиционирования своей деятельности (сайт, освещенность деятельности в С МИ др.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование учащихся</li> <li>2. Анкетирование педагогов</li> <li>3. Анкетирование родителей</li> <li>4. Экспертная оценка</li> </ol>