

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 98

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «08» 20.08.24 г.

«Утверждено»
Директор школы № 98
Л.В. Горюшечкина
И.И. № 1/19 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Екатеринбург
2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 98 на 2024-2025 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОПАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 98 является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 98 (далее – Школа) – находится в некотором отдалении от инфраструктуры города Екатеринбург, поэтому она является образовательным и культурным центром поселка Садовый.

Ротация населения поселка незначительна, в Школе порой обучаются учащиеся четвертого поколения. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе. Большая часть педагогического коллектива является жителями поселка. Есть учителя, которые родились в нашем поселке, учились в этой школе. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школьном коллективе процесс установления межличностных контактов идет бесконфликтно. Воспитательная деятельность позволяет учащимся реально

возможность проявить себя в общем деле.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центром культуры и досуга «Садовый», Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП), инспекторами по делам несовершеннолетних Отдела полиции №14 Управления Министерства Дел РФ по городу Екатеринбург, комплексным центром социального обслуживания населения «Малыхит» Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга (ТАУ «КПСОН «Малыхит»»), МБУЕУП-ППИ «Диалог»

В школе функционирует Совет обучающихся «САМИТ», отряды волонтеров, первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых», ЦДН, ШСК, театральный кружок. Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококонструктивный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- неукоснительное соблюдение законодательства и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, отстаивать справедливость.

по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и опущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию опущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать

следующих основных задач:

Постижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение

возрастной категории, предстоит уделять первоочередное, но не единственное внимание.

Воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными

самореализации.

- опыт самопознания и самонализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

волонтерский опыт;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

- опыт ведения образа жизни и заботы о здоровье других людей;

создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт

опыт проектной деятельности;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт природоохранных дел;

деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

правильный выбор старших классников может имеющийся у них реальный практический, пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделав возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского

осуществления социально значимых дел.

приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким

возраст для развития социально значимых отношений школьников.

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный

этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать учебное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профессиональную работу со школьниками;

организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направляемую на совместное решение проблем личностного развития детей.

Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами компьютерные дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1 четверть:

- антитеррористическая акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября);
- поздравительная акция, посвященная Дню работника дошкольного образования «И снова в детство!» (27 сентября);

- экологическая акция «Сбереги дерево» (дважды в год: октябрь);

- благотворительная акция, посвященная Дню защиты животных «Четыре лапы» (4

октябрь)

2 четверть:

- добровольческая акция, посвященная Дню Героев Отечества «Спасибо за подвиг» (9

октябрь)

3 четверть:

- «Лыжная Россия» на территории поселка с участием воспитанников детского сада № 518

и жителей Садового;

- благотворительная акция, посвященная Дню воинской славы России «Спасибо тебе,

солдат!» (2 февраля)

4 четверть:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» и совместное проведение с ИКИД «Садовый»

торжественного митинга возле памятника погибшим в годы ВОВ жителям поселка (ежегодно 8

мая);

- благотворительная акция «Спасибо тебе, ветеран!» (по сбору улощений для ветеранов

ВОВ и тружеников тыла к 9 Мая);

- экологическая акция «Сбереги дерево» (дважды в год: апрель);

- акция «Лисьмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят

творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходившим на

данный момент срочную службу в Армии)

- благотворительная акция «Наследники России», районное мероприятие (апрель) и др.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, с

целью обсуждения насущные проблемы;

- Единые дни профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТК/ПН и ЗП, ПДН, ГАУ «КПСОН «Малахит»);

Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшекласниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, конкурсы, программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- конкурсы в ПКиУ «Садовый» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- спортивные мероприятия: эстафета, посвященная учителю Ирины Целищевой В.С.; военно-спортивная игра «Зарница» на местности;

- День самоуправления в День Учителя (старшекласники организуют учебный процесс, проводят уроки, педсовет с анализом дня самоуправления, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, конкурсы, конкурсные программы: «Первый звонок», День матери, 8 Марта, «Последний звонок», выпускные вечера, и др.;

- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества;

- Научно-практическая конференция «Ступени» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирющие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в Орлята России» учащихся начальной школы.

Церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся «САМИТ», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- награждение активистов за активное участие в жизни класса и защите чести класса в общешкольных ключевых делах;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы (распределение по функциональным ролям при участии в общешкольном ключевом деле);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующее ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие в областных и городских семинарах по классному руководству;

- обмен опытом с помощью интернет сообществ классных руководителей;

- участие в районных и городских мероприятиях.

На школьном уровне:

- получение методической помощи на заседаниях школьного методического совета

классных руководителей;

- консультации по вопросам работы с классом, от делами учащихся с заместителем руководителя по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом и советником директора по воспитанию.

На уровне классов:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведения и анализе;

- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленные с одной стороны, – вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организующие классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «отопытки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- разработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-семинаров, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,

обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, поружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организующих педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, виза и дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, административной школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, ЦДН и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с установкой на сохранение и подержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Орлята России» развивающие любознательность школьников, позволяющие привлечь их внимание к научной картине мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», сопровождение школьников на занятия в бассейны направлены на их физическое развитие, формирование ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

3.4. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для этого в III-коле используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие в районных, городских, областных, всероссийских олимпиадах по предметам;
- участие в городских, областных, всероссийских акциях, конкурсах, проектах предметного значения (Час кода, Урок цифры, Сетевичок, Будь в Движении и т.д.);
- участие в районной научно-практической конференции.

На школьном уровне:

- участие в школьном туре Всероссийских олимпиад, школьной научно-практической конференции «Ступени»;
- организация дней науки, предметных недель;
- организация конкурсов между классами предметной направленности.

На уровне классов:

- подготовка проектов для участия в НПК «Ступени»;
- организация конкурсного отбора в классе для участия в школьном туре (конкурс чтецов, рисунков, инфографики, видеofilмьмов, презентаций и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в предметных областях;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающимися одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.5. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставлять широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда участвуют самостоятельно в организации мероприятий, поэтому необходимо сопровождение педагога-куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие в работе районного Совета старшекласников «СамЛидер»;

- участие в мероприятиях Городского Союза Районных Советов Старшекласников.

На уровне школы:

- выборный Совет обучающихся школы (далее САМИТ) является представителем мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- САМИТ регулирует деятельность ученических комитетов и класcных активов в

организации общешкольных ключевых дел и других школьных мероприятий.

На уровне класcов:

- выбор актива класcа для организации своих мероприятий в класcе;

- делегирование активистам класcа представлять их интересы в САМИТе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных

и внеурочных дел;

- реализация учащимися ролевых социальных функций (ответственности) в различных

направленных работы в класcе.

3.6. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В Школе детские общественные объединения представляются волонтерскими

отрядами: Искра, Импульс и школьным спортивным клубом «Победитель». Воспитание в детском

общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел и спортивных мероприятий, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, слушать и слышать других; формирование положительного отношения к физическому развитию. (Это послужит основой для оказания помощи пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве пришкольной территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, слушать и слышать других; формирование положительного отношения к физическому развитию и формирование здорового образа жизни и положительного отношения к физическому развитию и формированию здорового образа жизни.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие в районном и городском волонтерском движении (участие в их акциях и мероприятиях).

На школьном уровне:

- участие в общешкольных благотворительных акциях и мероприятиях;
- реализация плана отряда, который составляется на учебный год;
- эстафета, посвященная учебно физической культуре Делашеву В.С;
- зарядка 1 раз в неделю для учащихся 1-11 классов;

На уровне классов:

- рекреативные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализации и т.п.).

- формирование актива спортивного клуба для взаимодействия в мероприятиях ШСК.

На индивидуальном уровне:

- развитие эмпатии, собственной значимости, чувства общности, поддержки и зашнненности в этом добровольном сообществе;

- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни и активному отдыху;

- развитие навыков спортивных игр (волейбол, баскетбол).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностики и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

3.8. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- формирование общекультурных ценностей к прошлому своей страны, своего народа.
- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни и активному отдыху;

На индивидуальном уровне:

- организация экскурсий в музеи города Екатеринбурга и другим историческим местам.
- организация походов и экскурсий на природу в разное время года;

На уровне классов:

- участие в городском событии «Ночь музеев».
- посещение музеев города Екатеринбурга;

На внешкольном уровне:

Для этого в школе используются следующие формы работы

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;

возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков внешкольных ситуаций. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для отношения к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания

Модуль 3.7. «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

охватывающий не только профессиональную составляющую такой деятельности:

- циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профессиональные игры: деловые игры, квезы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профессионального онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профессиональных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие в городском проекте «Билет в будущее»;

- участие в районных и городских конкурсах по профессионации.

На школьном уровне:

- проведение общественных встреч с приглашением специалистов разных профессий;

- проведение профессиональных уроков в рамках внеурочной деятельности «Россия моя

горизонты»

- проведение опроса среди старшеклассников о выборе учебных учреждений

Екатеринбурга для посещения;

- создание проектов старшекласниками «Моя будущая профессия».

На уровне классов:

- проведение серии классных часов с приглашением специалистов разных профессий;

- проведение опроса среди учащихся 8-11 классов о выборе учебных учреждений

Екатеринбурга для посещения Дней открытых дверей;

- создание проекта учащимися выпускных классов «Моя будущая профессия»

На индивидуальном уровне:

- знакомство с разными профессиями и учебными учреждениями, которые готовят этих

специалистов.

- формирование положительной мотивации к будущей профессии как к средству личного развития и самореализации.

3.9. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастные редакционные советы подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную интернет газету «SMS») на официальном сайте ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; реализация социального проекта «Календарь событий» через освещение в видеороликах самых значимых исторических событий месяца;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- групповая работа

- индивидуальная работа.

На внешкольном уровне:

- участие в районных и городских конкурсах со своими медиапроектами.

На школьном уровне:

- реализация общешкольного медиапроекта: «Исторический календарь»;

выпуск интернет газеты SMS.

На уровне классов:

- выбор учащихся, желающих участвовать в медиапроектах класса и школы.

На индивидуальном уровне:

- знакомство и овладение на своем уровне профессиональными навыками журналиста,

оператора, режиссера, монтажа, редактора и т.д.

- формирование положительной мотивации к профессиональным медиаферам.

3.10. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

3.11. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

- стрессовые ситуации, способствуя позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- формирование интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон в классах и коридорах и т.п.) и их периодическая перепланировка, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами других людей; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
 - озеленение кабинетов и рекреационных зон, уход за растениями;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стены, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Для этого в школе используются следующие формы работы
- На школьном уровне:**
- формирование школы (фасад и внутреннее помещение школы) к праздничным событиям.
- На уровне классов:**
- оформление классного кабинета к праздничным событиям;
 - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классного кабинета;
 - создание классной экипировки для необходимых событий.
- На индивидуальном уровне:**
- формирование положительной мотивации к своему внешнему виду в школе и активной гражданской позиции к окружающей среде.

воспитательный процесс;

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим принцип гуманистической направленности осуществления анализа, ориентированный

работы в школе, являются:

Основными принципами, на основе которых осуществляется самонализ воспитательной

Самонализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

воспитания и последующего их решения.

самой школой направлением и проводится с целью выявления основных проблем школьного

Самонализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

педагогов и родителей.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие родителей в педагогических конференциях, собраниях в случае возникновения

ситуаций;

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных

На индивидуальном уровне:

предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация,

творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого

острых проблем обучения и воспитания школьников;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении

На групповом уровне:

школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентированный экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, учебного планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организации в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организацией в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством осуществляющего в школе учебного самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством организованных экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самонализа организацией в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.