

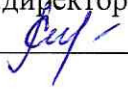
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Департамент образования г.Екатеринбурга
МБОУ СОШ № 98

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

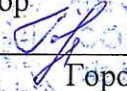

Неволина М.С.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УД


Родина Е.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Городецкая Г.В.
Приказ №109-О
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1474157)

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 1– 4 классов

г.Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России,

русского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, русской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу,

матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и

воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0	http://school-collection.edu
3	Во что верят православные христиане	4	0	0	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	0	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0	https://easyen.ru/load/orkseh/294
6	Милосердие и сострадание	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Православие в России	5	0	0	https://easyen.ru/load/orkseh/294
8	Православный храм и другие святыни	3	0	0	https://easyen.ru/load/orkseh/294
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	0	
10	Христианская семья и её ценности	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	https://easyen.ru/load/orkseh/294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	0	0	
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	0	0	
4	Коран и Сунна	2	0	0	
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	0	0	
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	0	0	
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	0	0	
8	История ислама в России	1	0	0	
9	Нравственные основы ислама	9	0	0	
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	0	0	
11	Мусумальнское летоисчисление.	1	0	0	

	Праздники ислама				
12	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	0	0	
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	0	0	
4	Буддийский священный канон Трипитака	2	0	0	
5	Буддийская картина мира	2	0	0	
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	0	0	
7	Человек в буддийской картине мира	1	0	0	
8	Сострадание и милосердие	1	0	0	
9	Отношение к природе	1	0	0	
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	0	
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	0	
12	Творческие работы учащихся	1	0	0	
13	Обобщающий урок	1	0	0	
14	Буддизм в России	1	0	0	
15	Путь духовного совершенствования	2	0	0	
16	Буддийское учение о добродетелях	2	0	0	

17	Буддийские символы	1	0	0	
18	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	0	
19	Буддийские святыни	1	0	0	
20	Буддийские священные сооружения	1	0	0	
21	Буддийский храм	1	0	0	
22	Буддийский календарь	1	0	0	
23	Буддийские праздники	1	0	0	
24	Искусство в буддийской культуре	1	0	0	
25	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	0	0	
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	0	0	
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	0	0	
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	0	0	
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	0	0	
7	Храм в жизни иудеев	1	0	0	
8	Назначение синагоги и её устройство	1	0	0	
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	0	0	
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1	0	0	
11	Добро и зло	1	0	0	
12	Творческие работы учащихся	2	0	0	
13	Иудаизм в России	1	0	0	

14	Основные принципы иудаизма	2	0	0	
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0	0	
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	0	0	
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	0	0	
19	Еврейский календарь	1	0	0	
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2	0	0	
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	0	0	
22	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	
23	Творческие работы учащихся	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	0	0	videouroki.net › tests › svyashchiennyye-knighi-rielighii-mira https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye-knigi-religiy-mira?
4	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	https://videouroki.net/tests/orkse.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-hraniteli-predaniya-v-religiyah-mira-2116215.html?
5	Добро и зло	2	0	0	Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html https://nsportal.ru/nachalnaya-

					shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	0	0	Электронное приложение к учебнику https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira?
7	Священные сооружения	2	0	0	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?
8	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-v-religioznoy-kulture-2366920.html?
9	Творческие работы учащихся	2	0	0	
10	Религиозная культура народов России	2	0	0	Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciya-religioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orkse-

					palomnichestva-i-svyatini-3782777.html ? электронное приложение к учебнику
12	Праздники и календари	2	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=44599 электронное приложение к учебнику
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciya-religiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.html электронное приложение к учебнику
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=45749 электронное приложение к учебнику
15	Семья и семейные ценности	1	0	0	
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu ?
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
8	Что значит быть	6	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

	нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования				iki.html
9	Этикет	2	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_et_iki.html
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_et_iki.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия- наша Родина.	1	0	0	http://school-collection.edu	
2	Культура и религия	1	0	0		
3	Как христианство пришло на Русь	1	0	0		
4	Бог, мир, человек	1	0	0		
5	Библия	1	0	0		
6	Ошибка первых людей	1	0	0		
7	Вдали от рая	1	0	0		
8	В ожидании Спасителя	1	0	0		
9	Десять заповедей	1	0	0		
10	Благовещение. Рождество Христово	1	0	0		
11	Богоявление. Испытание в пустыне	1	0	0		
12	Нагорная проповедь	1	0	0		
13	Евангельские притчи	1	0	0		
14	Крест	1	0	0		
15	Пасха	1	0	0		
16	Творческие работы учащихся	1	0	0		

17	Подведение итогов	1	0	0		
18	Храмы России	1	0	0		
19	Икона	1	0	0		
20	Церковнославянский язык	1	0	0		
21	Православная молитва	1	0	0		
22	Церковь	1	0	0		
23	Причастие	1	0	0		
24	Покаяние	1	0	0		
25	Подвиг	1	0	0		
26	Брак	1	0	0		
27	Родители и дети	1	0	0		
28	Монашество	1	0	0		
29	Труд и творчество	1	0	0		
30	Любовь – вершина добродетелей	1	0	0		
31	Суд Божий и суд человеческий	1	0	0		
32	Отечество земное и небесное	1	0	0		
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	0	0		
34	Презентация творческих проектов.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия- наша Родина.	1	0	0	http://school-collection.edu	
2	Культура и религия	1	0	0		
3	Введение в исламскую духовную традицию	1	0	0		
4	Аллах, мир, человек	1	0	0		
5	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	1	0	0		
6	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	1	0	0		
7	Коран	1	0	0		
8	Сунна	1	0	0		
9	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха)	1	0	0		
10	Во что верят мусульмане (вера в ангелов)	1	0	0		

11	Во что верят мусульмане (вера в пророков и посланников).	1	0	0		
12	Во что верят мусульмане (вера в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	1	0	0		
13	Пять столпов исламской веры.	1	0	0		
14	Обязанности мусульман.	1	0	0		
15	Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады.	1	0	0		
16	Молитва – главная форма поклонения Аллаху.	1	0	0		
17	Подведение итогов	1	0	0		
18	Творческие работы учащихся.	1	0	0		
19	Творческие работы учащихся.	1	0	0		
20	История ислама в России	1	0	0		
21	Нравственный облик мусульманина. О дружбе и взаимопомощи.	1	0	0		
22	Дружба и взаимопомощь.	1	0	0		
23	Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей.	1	0	0		
24	Обычай куначества, побратимства.	1	0	0		
25	Семья в исламе, её значение для мусульманина.	1	0	0		

26	Традиции гостеприимства.	1	0	0		
27	Обычаи приёма гостей, проведения застолья.	1	0	0		
28	Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.	1	0	0		
29	«Золотое правило нравственности» в исламе.	1	0	0		
30	Наука, искусство – достижения исламской культуры.	1	0	0		
31	Мечеть	1	0	0		
32	Мулла и его роль в обучении детей.	1	0	0		
33	Мусульманское летоисчисление. Праздники ислама.	1	0	0		
34	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия- наша Родина.	1	0	0	http://school-collection.edu	
2	Культура и религия	1	0	0		
3	Введение в буддийскую духовную традицию	1	0	0		
4	Основатель буддизма – Сиддхартха Гаутама.	1	0	0		
5	Будда	1	0	0		
6	Будда и его учение	1	0	0		
7	Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий.	1	0	0		
8	Буддийский священный канон Трипитака	1	0	0		
9	Буддийские монахи – знатоки священного канона.	1	0	0		
10	Устройство мира в буддизме.	1	0	0		
11	Колесо сансары.	1	0	0		

12	Добро и зло.	1	0	0		
13	Принцип ненасилия.	1	0	0		
14	Человек в буддийской картине мира.	1	0	0		
15	Сострадание и милосердие	1	0	0		
16	Отношение к природе	1	0	0		
17	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы.	1	0	0		
18	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	0		
19	Творческие работы учащихся	1	0	0		
20	Обобщающий урок.	1	0	0		
21	Буддизм в России.	1	0	0		
22	Восемь принципов правильной жизни.	1	0	0		
23	Сангха.	1	0	0		
24	Буддийское учение о добродетелях	1	0	0		
25	Мандала.	1	0	0		
26	Буддийские символы.	1	0	0		
27	Буддийские ритуалы и обряды.	1	0	0		
28	Буддийские святыни	1	0	0		
29	Буддийские священные сооружения	1	0	0		
30	Буддийский храм	1	0	0		
31	Буддийский календарь	1	0	0		
32	Буддийские праздники	1	0	0		

33	Искусство в буддийской культуре	1	0	0		
34	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия- наша Родина.	1	0	0	http://school-collection.edu	
2	Культура и религия	1	0	0		
3	Введение в иудейскую духовную традицию.	1	0	0		
4	Тора – главная книга иудаизма.	1	0	0		
5	Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1	0	0		
6	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	0	0		
7	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.	1	0	0		
8	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.	1	0	0		
9	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.	1	0	0		
10	Дарование Торы на горе Синай	1	0	0		
11	Пророки и праведники в иудейской культуре	1	0	0		
12	Праведники народов мира.	1	0	0		
13	Храм в жизни иудеев	1	0	0		

14	Назначение синагоги и её устройство	1	0	0		
15	Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1	0	0		
16	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	0	0		
17	Добро и зло	1	0	0		
18	Творческие работы учащихся	1	0	0		
19	Творческие работы учащихся	1	0	0		
20	Иудаизм в России	1	0	0		
21	Основные принципы иудаизма.	1	0	0		
22	Заповеди Торы.	1	0	0		
23	Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме.	1	0	0		
24	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0	0		
25	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	0	0		
26	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	0	0		
27	Еврейский календарь	1	0	0		
28	Еврейские праздники: их история и традиции	1	0	0		

29	История возникновения праздников и традиции празднования	1	0	0		
30	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1	0	0		
31	Праматери еврейского народа	1	0	0		
32	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0		
33	Творческие работы учащихся	1	0	0		
34	Творческие работы учащихся	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ " ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ "

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия- наша Родина.	1	0	0		
2	Культура и религия	1	0	0		
3	Возникновение религий.	1	0	0		
4	Мировые религии и иудаизм.	1	0	0		
5	Религии мира и их основатели.	1	0	0		
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	1	0	0		
7	Священные Книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	1	0	0		
8	Хранители предания в религиях мира.	1	0	0		
9	Хранители предания в религиях мира.	1	0	0		
10	Добро и зло. Возникновение зла в мире.	1	0	0		
11	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и покаяния.	1	0	0		
12	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	1	0	0		
13	Добро и зло. Понятия рай и ад.	1	0	0		
14	Священные сооружения.	1	0	0		

15	Священные сооружения.	1	0	0		
16	Искусство в религиозной культуре.	1	0	0		
17	Искусство в религиозной культуре.	1	0	0		
18	Творческие работы учащихся.	1	0	0		
19	Творческие работы учащихся.	1	0	0		
20	Религиозная культура народов России.	1	0	0		
21	Религиозная культура народов России.	1	0	0		
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	0	0		
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Таинства.	1	0	0		
24	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества: хадж, накхор.	1	0	0		
25	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	0	0		
26	Праздники и календари.	1	0	0		
27	Праздники и календари.	1	0	0		
28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	1	0	0		
29	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	1	0	0		
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	0	0		

31	Семья и семейные ценности.	1	0	0		
32	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	0	0		
33	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	0		
34	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ " ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ "

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
1	Россия- наша Родина.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
2	Этика и её значение в жизни человека	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
3	Этика в отношениях людей в обществе.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
4	Нормы морали.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
5	Добро и зло как основные категории этики.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
6	"Золотое правило этики"	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
7	Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
8	Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
9	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

	(Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.				
11	Нравственные нормы жизни в обществе.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
13	Нравственные нормы.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
14	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
15	Отношение к природе как нравственная категория.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
16	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
17	Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
18	Творческие работы учащихся.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
19	Праздники как одна из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

20	Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др. Праздники в своём регионе, местности проживания.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
21	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
22	Трудовая мораль. Труд как ценность.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
23	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
24	Нравственные традиции предпринимательства в России. Благотворительность.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
25	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
26	Нравственные требования в наше время.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
27	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html

28	Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
29	Составление текстов- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
30	Творческие работы учащихся.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
31	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
32	Речевой этикет.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
33	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	0	0	http://orkce.apkpro.ru/osnovy_svetskoi_etiki.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 ФПУ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 ФПУ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-й класс : учебник / А. И. Шемшурина, А. А. Шемшурин. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 ФПУ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-й класс : учебник / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 ФПУ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-й класс: учебник / В. Л. Чимитдоржиев. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 ФПУ.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4й класс : учебник / М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 ФПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. История религии. Мировые религии

Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).

Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2010.

Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).

Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2008. - 791 с.

Горелов А. А. История мировых религий: учеб. пособие /

А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 355 с.

История религий в России: учебник / Л.А. Баширов; под ред. Н.А. Трофимчука; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - 591 с.

Леонидов Ф. Введение в вероучения народов мира: справ. пособие: учеб.-метод. пособие / Ф. Леонидов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2005. - 122 с. - (Библиотека студента).

Мень А. В. История религии: пособие для системы доп. образования учащихся: в 2 кн. / А.В. Мень. - М.: Форум: ИНФРА-М, 1999.

Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, 2011. - 333 с. - (Великие тайны истории).

Каковы истоки различных религий?

Что общего между ними? Существует ли связь между богами и мировым разумом? В чем заключается тайный смысл верований людей? Ответы на эти вечные вопросы человек всегда будет искать, чтобы познать смысл бытия.

Поликарпов В. С. История религий: лекции и хрестоматия / В. С. Поликарпов. - М.: Гардарики, 1997. - 310 с.

Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Шахнович. - СПб.: Питер, 2009. - 430 с. - (Учебное пособие).

Писманик М.Г. Религия в истории и культуре: учебник для студ. высших учеб. заведений / М.Г. Писманик, А.В. Вертинский, С.П. Демьяненко; под ред. М.Г. Писманика. - М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1998. - 430 с.

Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. - 398 с.: ил.

Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто).

Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Республика, 2005. - 542 с.: ил. - (Библиотека: религия, культура, наука).

2. Православие

Анисков В. Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней / В. Т. Анисков, А. Р. Хаиров ; под общ. ред. В. Т. Анискова. - изд. 2-е, доп. - Ярославль: [б. и.], 2007. - 238 с.: ил.

Бенчев И. Иконы ангелов: образы небес. посланников / И. Бенчев; пер. с нем.: С. К. Дмитриев. - М.: Интербук-бизнес, 2005. - 254 с.: ил.

Борисова А. В. История мировых религий: христианство: учеб. пособие для студентов / А. В. Борисова, О. В. Трофимова, Е. В. Спиридонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2007. - 107 с.

Бородина А. В. Основы православной культуры : пособие для учителей / А. В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2007. - 261 с. - (История религиозной культуры).

Воронцова И. В. Православные таинства и обряды / И. В. Воронцова. - М.: Вече, 2006. - 306 с.: ил. - (Русское православие).

Екименкова В. М. Вера исцеляет сердца : из опыта преподавания православной этики учащимся 1 - 10 классов / В.М. Екименкова. - М.: Ковчег, 2001. - 159 с.: ил. - (Православие в школе).

Ерохина Т. И. Православие и русская культура: учебное пособие для учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ / Т. И. Ерохина, И. Н. Чинова; под ред. Т. А. Степановой; Департамент образования Яросл. обл. - Ярославль; Рыбинск: Рыбинский Дом печати, 2009. - 157 с.: ил.

Колбовский Ю.Я. Православие и русская культура: учеб. пособие для учащихся старших кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Я. Колбовский, Т. А. Степанова ; Департамент образования администрации Яросл. обл. - Ярославль ; Рыбинск : Рыбинск. Дом печати, 2004. - 318 с.: ил.

Колесникова В. С. Краткая энциклопедия православия: Путь к храму / В.С. Колесникова. - М.: Центрполиграф, 2002. - 588с.

Лопатина А. А. Христианство в притчах, легендах, рассказах и творчестве художников / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2010. - 216 с. - (История и культура мировых религий).

Поспеловский Д. В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР: [учеб. пособие для богослов. семинарий, ин-тов и свет. учеб. заведений] / Д. В. Поспеловский ; под ред. Т. Горячевой, Ю. Зигангирова; худож. Г. Лукашевич. - М.: Библейс.-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 1996. - 408 с.

Православие: словарь-справочник / ред.-сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. - изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Даръ, 2007. - 959 с. : ил. - (Азы православия).

Православие: Pro et contra: Осмысление роли Православия в судьбе России со стороны деятелей русской культуры и Церкви / Русский христианск. гуманитарн. ин-т.- СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. - 791 с. - (Русский путь).

Православный Ярославль : справоч.-информ. сб. / Мэрия г. Ярославля, Гор. науч.-метод. центр соц. политики; авт. проекта и ред. Б. Н. Кузнецов, сост.: Б. Н. Кузнецов, Е. С. Акимова. - Ярославль: Гор. науч.-метод. центр соц. политики, 2009. - 195 с. : фото, фото. цв., цв. ил.

Преосвященный батюшка: детям о святителе Димитрии Ростовском / под общ. ред. игумена Серафима (Симонова) ; рис. Ольги Алексеевой. - Ростов Великий: Спасо-Яковл. Димитриев монастырь, 2008. - 63 с.

Русский православный обряд Крещения / сост. П. Кузьменко. - М.: Букмэн, 1996. - 173 с. - (Наши традиции).

Русское православие и художественная культура : сб. ст. / М-во образования Рос. Федерации, Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, Каф. культурологии ; ред.-сост. Т. В. Юрьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. - 55 с.

Словарь православных терминов : православ. слова и выражения, встречающиеся в художеств. лит. / [Соврем. гуманитар. акад. ; сост. и предисл. М.В. Боровикова; ред. Л. А. Савина]. - М.: Изд-во СГУ, 2005. - 163 с.

3. Буддизм

Альбедиль М. Ф. Буддизм / М.Ф. Альбедиль. - СПб : Питер, 2006. - 206 с.: ил. - (Религии мира).

Буддизм: энциклопедия / [сост., общ. ред. и предисл. Кирилла Королева]. - М.: Эксмо; СПб: Мидгард, 2008. - 397 с. : ил., карты. - (Тайны древних цивилизаций).

Кеоун Д. Буддизм / Д. Кеоун; [пер. с англ. Н.Л.Некрасовой]. - М.: Весь мир, 2001. - 172 с. - (Весь мир знаний).

Кумарасвами А. Мифы буддизма и индуизма / А. Кумарасвами, М. Нобель; [пер. с англ. Т. Е. Любовской]. - Москва: Центрполиграф, 2010. - 284 с.

Сидоров С. Буддизм: история, каноны, культура / С. Сидоров; [предисл. С. Рябова]. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: Аст, 2005. - 486 с.: ил.

Фишер Р. Е. Искусство буддизма / Р.Е. Фишер. - М.: Слово, 2001. - 222 с.: ил. - (Большая библиотека "Слова").

Эррикер К. Буддизм / К. Эррикер; [пер. с англ.] . - М. : Гранд : Фаир-пресс, 2002. - 301 с.: ил. - (Религии мира).

4. Ислам

Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь / А. Али-заде. - М.: Ансар, 2007. - 396 с. - (Золотой фонд исламской мысли).

Бренд Б. Искусство Ислама / Б. Бренд; [пер. с англ. А. Гаркавого]. - М.: ФАИР, 2008. - 334с.: ил.

Ислам классический : энциклопедия / [сост., общ. ред. и предисл. К. Королева]. - М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005. - 410 с. : ил. - (Тайны древних цивилизаций).

Кардави Ю. Дозволенное и запретное в Исламе / Ю. Кардави; пер. М. Саяхетдинов. - М.: Андалус, 2004. - 335 с.

Кардини Ф. Европа и ислам : история непонимания / Ф. Кардини; [пер. с итал. Е. Смагиной, А. Карловой, А. Митрофанова; предисл. Е. Смагиной] ; Междунар. фонд гуманитар. исслед. "Толерантность". - СПб: Alexandria, 2007. - 326 с. - (Становление Европы).

Максимов Ю. В. Религия креста и религия полумесяца : христианство и ислам / Ю.В. Максимов. - М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2008. - 239 с.

Максуд Р. Ислам / Р. Максуд; пер. с англ. В. Новикова. - М.: Гранд: Фаир-пресс, 2001. - 301 с.: ил. - (Религии мира).

Мюллер А. История ислама / А. Мюллер; пер. с нем. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - (Классическая мысль).

Ньюби Г. Д. Краткая энциклопедия ислама / Г. Ньюби; [пер. с англ.]. - М.: Фаир-Пресс, 2007. - 372 с. : ил.

Очерки истории исламской цивилизации : [в 2 т.] / под общ. ред. Ю. М. Кобищанова. - Москва: Росспэн, 2008.

5. Иудаизм

Пилкингтон С. М. Иудаизм / С. М. Пилкингтон; [пер. с англ. Е. Г. Богдановой]. - М.: Гранд: Фаир-пресс, 2002. - 397 с.: ил. - (Религии мира).

Телушкин Р. Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии / Р.Й. Телушкин. - М.: Лехаим; Иерусалим: Гешарим, 1998. - 574 с.: портр.

Ястребов Г. Введение в иудаизм: учеб. пособие / Г. Ястребов. - М.: Библейс.-богосл. ин-т св. апостола Андрея, 2005. - 140 с. - (Диалог).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).

Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;

Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).

Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;

Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>).

Библиотека видеоуроков по школьной программе;

Портал Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;

Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) —

<http://fcior.edu.ru> Федеральный институт педагогических измерений — <http://www.fipi.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://eor.edu.ru>

Портал «Электронные образовательные ресурсы» — <http://eorhelp.ru>

Портал Президентской библиотеки — <http://www.prilib.ru>