

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области**

Департамент образования г. Екатеринбурга

МБОУ СОШ № 98

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла

 Нечаева М.Ю.
Протокол № 1 от «28» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УД



Мухачева Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Городецкая Г.В.

Приказ № 109-О от «31» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1276062)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	5	0.5	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0.5	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	12	1	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,	5	0	Библиотека ЦОК: https://urok.apkpro.ru/

	ПОЭТЫ			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/11/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	7	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/

9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	7	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	8	0	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	8	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	0	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	8	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	10	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	10	1	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/

	питание. Посещение врача			
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	10	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	6	0.5	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	0	https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Зачем мы учим Английский язык?	1	0	
2	Алфавит А-Н.	1	0	
3	Алфавит I-R.	1	0	
4	Алфавит S-Z.	1	0	
5	Числа. Цвета.	1	0	
6	Глаголы действия. Предметы.	1	0	
7	Школа, школьная жизнь. Школьные предметы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
8	Расписание уроков. Неопределенный артиклъ а/an	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
9	Общение с одноклассниками. Личные местоимения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
10	Занятия после уроков. Глагол to be.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
11	Мой любимый предмет. Правописание слов с заглавной буквы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
12	Образование в Англии.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
13	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	Библиотека ЦОК

	Пишем электронное письмо другу.			https://m.edsoo.ru/8351b540
14	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	
15	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	
16	Досуг и увлечения современных подростков. Любимые увлечения. Глагол Have got.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
17	Любимые занятия. Образование множественного числа существительных.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
18	Мое свободное время. Театр.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
19	Мое свободное время. Кино.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
20	Места для отдыха. Каникулы в Великобритании.	1	0	
21	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
22	Члены семьи: описание внешности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
23	Члены семьи: описание характера	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
24	Мои друзья: описание внешности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
25	Мои друзья: описание характера	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

26	Мой любимый герой. Описание внешности и характера.	1	0	
27	Мой любимый литературный персонаж. Описание внешности и характера.	1	0	
28	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
29	Контроль по темам "Досуг и увлечения современных подростков" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
30	Родной город (село). В квартире, в доме.	1	0	
31	Описание квартиры, дома. Конструкция There is/There are.	1	0	
32	Типы домов.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
33	Как пройти к моему дому.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
34	Жизнь в городе и деревне.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
35	Виды транспорта	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
36	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	
37	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	

38	Родная страна. Географическое положение.	1	0	
39	Родная страна. Культура и традиции.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
40	Родная страна. Национальные обычаи.	1	0	
41	Родная страна. Народное творчество.	1	0	
42	Родная страна. Праздники.	1	0	
43	Родная страна. Достопримечательности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
44	Страна/ страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
45	Достопримечательности Великобритании.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
46	Страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники.	1	0	
47	Страна/страны изучаемого языка. Национальные обычаи.	1	0	
48	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1	0	
49	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1	1	
50	Моя семья. Представление членов моей семьи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
51	Наши любимые занятия. Модальный	1	0	Библиотека ЦОК

	глагол can.			https://m.edsoo.ru/835159e2
52	Моя семья. Проводим время вместе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
53	Семейные праздники и традиции. День рождения, Новый Год.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
54	Семейные праздники в разных странах.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
55	Моя семья. Мои друзья	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
56	Моя семья. Мои друзья. Мои вещи, одежда. Притяжательный падеж.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
57	Взаимоотношения с друзьями.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
58	Мои друзья. Совместные занятия.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
59	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники."	1	0	
60	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники."	1	1	
61	Природа. Дикie животные.	1	0	
62	Описание диких животных. Present Simple - настоящее простое время.	1	0	
63	Животные в зоопарке. Present Simple. Отрицательные и вопросительные формы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
64	Домашние животные. Разделительный вопрос.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
65	Описание домашних животных.	1	0	

66	Природа. Животные России.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
67	Животные страны/стран изучаемого языка.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
68	Природа. Насекомые.	1	0	
69	Погода. Говорим о погоде.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
70	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
71	Моё любимое время года.	1	0	
72	Различные погодные явления.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
73	Одеваемся по погоде	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
74	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	
75	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	
76	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Наречия частности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
77	Режим труда и отдыха. Present Continuous - настоящее продолженное время.	1	0	
78	Здоровое питание.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
79	Занятия спортом и активные виды отдыха. Степени сравнения наречия.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
80	Проводим выходные с пользой для здоровья.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

81	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	
82	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание."	1	1	
83	Покупки. Мои любимые магазины. Past Simple - простое прошедшее время.	1	0	
84	Покупки. Сувениры. Правильные глаголы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
85	Продукты питания.	1	0	
86	Покупки. Одежда, обувь.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
87	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
88	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
89	Каникулы. Виды путешествий. Present Perfect - настоящее совершенное время.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
90	Активные виды отдыха. Модальный глагол can/can't.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
91	Путешествуем в разное время года. Future Simple, конструкция to be going to как способы выражения будущего времени.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
92	Путешествуем с моей семьей и друзьями.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
93	Каникулы. Детский лагерь.	1	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8351dc1e
94	Виды отдыха. Активности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
95	Виды отдыха. Поход.	1	0	
96	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	
97	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Любимые книги и литературные персонажи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями . Члены семьи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Личные данные. Притяжательные прилагательные.	1	0	
3	Представляем друга, приветствие. Притяжательные местоимения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Семейные праздники.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Приглашение на праздник.	1	0	
6	Мой дом, квартира.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Обустроиваем дом, квартиру.	1	0	
8	Готовимся к празднику.	1	0	
9	Празднуем Новый год.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Покупаем подарок.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Праздничное настроение.	1	0	
12	Правила поведения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
13	Обобщение по теме "Взаимоотношения	1	0	Библиотека ЦОК

	в семье и с друзьями. Семейные праздники"			https://m.edsoo.ru/83521b7a
14	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Внешность и характер человека.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
16	Описание внешности человека.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Описание характера человека.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18	Составляем словесный портрет.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
19	Описание характера человека.			
20	Мой любимый герой. Описание внешности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
21	Мой любимый герой. Описание характера.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
22	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
23	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
24	Жизнь в городе. На улицах города.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
25	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1	0	

26	Виды транспорта. Глагол can.	1	0	
27	Ориентируемся по карте.	1	0	
28	Описание родного города (села).	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
29	Моя дача, дом в деревне.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
30	Куда пойти?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
31	Учреждения и здания.	1	0	
32	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
33	Контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт"	1	1	
34	Здоровый образ жизни. Распорядок дня.	1	0	
35	Режим труда и отдыха. Present Simple.	1	0	
36	Режим труда и отдыха. Наречия частности.	1	0	
37	Как насчет..? Выражение предпочтений.	1	0	
38	Как насчет..? Краткие ответы в Present Simple.	1	0	
39	Мой любимый день.	1	0	
40	Сбалансированное питание.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
41	Распорядок дня моего друга.	1	0	
42	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

43	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха."	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
44	Школа. Школьные предметы.	1	0	
45	Любимый предмет.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
46	Правила поведения в школе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
47	Общение со сверстниками.	1	0	
48	Переписка с иностранными сверстниками.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
51	Досуг и развлечения современного подростка.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
52	Любимые занятия. Выражение предпочтений.	1	0	
53	Активности в свободное время.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
54	Увлечения и хобби.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

55	Любимые игры. Present simple vs Present Continuous.	1	0	
56	Мой выходной день.	1	0	
57	Свободное время моего друга.	1	0	
58	Проводим время вместе.	1	0	
59	Игры в прошлом и настоящем.	1	0	
60	Играем в настольные игры.	1	0	
61	Делаем игры своими руками.	1	0	
62	Заказываем билеты в кино, театр.	1	0	
63	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
64	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка."	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
65	Природа. Дикие и домашние животные.	1	0	
66	Природа. Животные в зоопарке.	1	0	
67	Климат, погода.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
68	Одеваемся по погоде.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
69	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	
70	Контроль по теме " Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода."	1	1	
71	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальности.	1	0	
72	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Флаги.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

73	Достопримечательности разных стран.	1	0	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
74	Тур по столице.	1	0	https://m.edsoo.ru/83529f00
75	Национальные особенности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
76	Праздники и фестивали.	1	0	
77	Празднуем вместе.	1	0	
78	Архитектурные объекты.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
79	Знаменитые исторические места.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
80	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1	0	
81	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Писатели.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508

				https://m.edsoo.ru/8352b68e
82	Выдающиеся люди. Поэты.	1	0	
83	Выдающиеся люди. Деятели культуры.	1	0	
84	Всемирно известные спортсмены.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
85	Выдающиеся учёные.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
86	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
87	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
88	Покупки. Продукты питания.	1	0	
89	Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	
90	Ингредиенты любимого блюда.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
91	Меню. Заказ еды и напитков.	1	0	
92	Покупки. Одежда.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
93	Покупки. Обувь.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

94	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
95	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
96	Каникулы в различное время года. Планы на отдых.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
97	Активности на отдыхе. Конструкция to be going to.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
98	Погода во время отдыха.	1	0	
99	Погода во время отдыха. Способы выражения будущего времени.	1	0	
100	В гостинице. Бронирование номера.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
101	Виды отдыха	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
102	Отдых на море.	1	0	
103	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Особенности жизни в городе и сельской местности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
2	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы. Present Simple vs Present Continuous.	1	0	
3	Проблемы безопасности. Фразовый глагол run.	1	0	
4	Правила безопасности. Модальный глагол should(n't).	1	0	
5	Городской транспорт.	1	0	
6	Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее и будущее.	1	0	
7	Описание родного города.	1	0	
8	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
9	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт".	1	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	Библиотека ЦОК

	Общение.			https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проводим время вместе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Делимся новостями.	1	0	
13	Обязанности по дому.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
14	Семейные праздники.	1	0	
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	
16	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. Относительные местоимения.	1	0	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. Относительные местоимения.	1	0	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера. Порядок прилагательных.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера. Порядок прилагательных.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218

				https://m.edsoo.ru/8352d3da
21	Описание литературного персонажа.	1	0	
22	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
23	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
25	Популярные увлечения.	1	0	
26	Любимые занятия.	1	0	
27	Хобби членов моей семьи, моих друзей.	1	0	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
29	Интернет и современный подросток.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
30	Современные электронные устройства.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фильмы и сериалы.	1	0	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка.	1	0	
33	Поход в кино.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
35	Кружки и клубы по интересам.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

36	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	
37	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
38	Средства массовой информации. Новостные ресурсы. Past Continuous.	1	0	
39	Газеты. Past Simple vs Past Continuous.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
40	СМИ. Телевидение.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
41	СМИ. Журналы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
42	СМИ. Интернет.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
43	СМИ. Радио.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
44	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
45	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	
46	Школа, школьная жизнь. Современное обучение.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

47	Школьный журнал.	1	0	
48	Школьные активности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
49	Школьные клубы и внеурочные занятия.	1	0	
50	Посещение библиотеки.	1	0	
51	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
53	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
54	Каникулы в различное время года. Парки развлечений. Present Perfect.	1	0	
55	Каникулы. Поездка в образовательный лагерь.	1	0	
56	Поездка в летний лагерь. Present Perfect.	1	0	
57	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	
58	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
59	Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка с отдыха.	1	0	
60	Тематический парк.	1	0	
61	Правила безопасности на отдыхе.	1	0	
62	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	Путешествия по России и зарубежным странам"			
63	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
64	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
65	Страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
66	Родная страна. Географическое положение, столицы, население.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
67	Родная страна. Традиции, обычаи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
69	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языковые особенности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
70	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
71	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	Достопримечательности.			
72	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены, актёры. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
73	Выдающиеся люди. Спортсмены, актеры. Present Perfect vs Past Simple.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
74	Выдающиеся люди. Писатели.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
75	Выдающиеся люди, Писатели, известные произведения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
76	Выдающиеся люди. Поэты.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
77	Выдающиеся люди родной страны. Писатели, поэты.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
78	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
79	Обобщение по темам "Родная страна и страны изучаемого языка", "Выдающиеся люди".	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
80	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка." и "Выдающиеся люди."	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
81	Природа. Загрязнение окружающей среды.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
82	Важные проблемы экологии. Present Perfect Continuous.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
83	Заботимся об окружающей среде.	1	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/83533564
84	Помощь окружающей среде. Разделительные вопросы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
85	Природа: дикие и домашние животные. Зоопарки и заповедники.	1	0	
86	Природа: дикие и домашние животные. Национальные парки.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
87	Флора и фауна.	1	0	
88	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	
89	Покупки. Поход по магазинам.	1	0	
90	Покупки. Продукты питания. Количественные местоимения.	1	0	
91	Покупки. Одежда, обувь. Present Perfect Simple vs Continuous.	1	0	
92	Покупки. Подарки.	1	0	
93	Ответственное потребление.	1	0	
94	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
95	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
96	Здоровый образ жизни. Справляемся со стрессом.	1	0	
97	Здоровый образ жизни. Справляемся со стрессом.	1	0	
98	Режим труда и отдыха.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

99	Фитнес и спорт.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
100	Сбалансированное питание.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
101	Здоровое питание.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
102	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общение с друзьями.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Знакомство со сверстниками.	1	0	
3	Вежливое общение.	1	0	
4	Семейные праздники.	1	0	
5	Поздравление с праздниками. Формальное и неформальное общение.	1	0	
6	Возникновение конфликтов.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Разрешение конфликтов.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	семье и с друзьями"			
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Продукты и их способы приготовления.	1	0	
11	Виды магазинов.	1	0	
12	В магазине. Направления движения.	1	0	
13	Описание покупок.	1	0	
14	Покупка подарков.	1	0	
15	Одежда и обувь.	1	0	
16	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	
17	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
19	Описание внешности.	1	0	
20	Описание членов семьи и друзей. Выражение одобрения.	1	0	
21	Сравнение внешности.	1	0	
22	Описание персонажа.	1	0	
23	Внешность и внутренний мир.	1	0	
24	Описание знаменитости. Causative form.	1	0	
25	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

	персонажа)"			
26	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
27	Сбалансированное питание.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
28	Питание школьников.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
29	Рецепты здорового питания.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
30	Здоровый образ жизни. Спорт.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
31	Популярные виды спорта.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
32	Фитнес.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
33	Мой любимый вид спорта.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
34	Спортивная символика.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	Контроль по теме "Здоровый образ жизни.	1	1	Библиотека ЦОК

	Посещение врача"			https://m.edsoo.ru/8353ac92
37	Виды природных катастроф.	1	0	
38	Стихийные бедствия. Причины возникновения.	1	0	
39	Флора и фауна. Инфинитив и -ing форма.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
40	Редкие животные. Конструкция used to.	1	0	
41	Климат, погода. Идиомы.	1	0	
42	Проблемы экологии. Написание эссе.	1	0	
43	Экологические материалы.	1	0	
44	Природные вызовы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
45	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
46	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии."	1	1	
47	Виды путешествий.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
48	Занятия на отдыхе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
49	Трудности в путешествиях. Выражение недовольства и сочувствия.	1	0	
50	Различные туры. Косвенная речь.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
51	Способы путешествия.	1	0	
52	Путешествие по Темзе.	1	0	
53	Обобщение по теме "Виды отдыха в	1	0	Библиотека ЦОК

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			https://m.edsoo.ru/8353e54a
54	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
55	Влияние СМИ.	1	0	
56	Современные СМИ.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
57	Медиаграмотность.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
58	Интернет.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
59	Общение в интернете.	1	0	
60	Сетевые ресурсы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
61	Обобщение по теме "Средства массовой информации."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
62	Контроль по теме "Средства массовой информации."	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
63	Школа. Любимые предметы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
64	Взаимоотношения в школе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
65	Школьные будни.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660

66	Международные обмены для школьников.	1	0	
67	Использование интернета в учебных целях.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
68	Онлайн-обучение.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
69	Школа. Экзамены.	1	0	
70	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь."	1	0	
71	Увлечение модой.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
72	Необычные увлечения. Приглашение и отказ.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
73	Занятия в свободное время.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
74	Спортивные увлечения. Типы условных предложений.	1	0	
75	Жизнь онлайн.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
76	Волонтерская деятельность.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
77	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
78	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" и "Школа, школьная жизнь."	1	1	

79	Особенности жизни за границей.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
80	Деньги в разных странах.	1	0	
81	Известные достопримечательности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
82	Национальная кухня в разных странах.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
83	Национальная одежда народов мира.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
84	Традиции, обычаи.	1	0	
85	Культурные особенности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Что такое культурное наследие?	1	0	
87	Особенности образования в разных странах.	1	0	
88	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
89	Знаменитые путешественники.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
90	Выдающиеся учёные.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
91	Писатели, поэты.	1	0	
92	Нобелевские лауреаты.	1	0	
93	Обобщение по теме "Выдающиеся люди	1	0	Библиотека ЦОК

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка."			https://m.edsoo.ru/83540494
94	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка."	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
95	Виды транспорта.	1	0	
96	История транспорта.	1	0	
97	Современный транспорт.	1	0	
98	Преимущества и недостатки жизни в городе.	1	0	
99	Преимущества и недостатки жизни в сельской местности.	1	0	
100	Как можно помочь родному городу?	1	0	
101	Утилизация мусора.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
102	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Место жительства.	1	0	
2	Обязанности по дому.	1	0	
3	Распределение домашних обязанностей.	1	0	
4	Взаимоотношения в семье.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
5	Решение конфликтов. Критика и извинения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
6	Общение с соседями. Неформальное письмо.	1	0	
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
8	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
9	Внешность человека. Описание.	1	0	
10	Внешность человека. Возрастные изменения.	1	0	
11	Внешность человека. Сравнение.	1	0	
12	Описание характера человека.	1	0	
13	Описание внешности литературного персонажа)	1	0	

14	Описание личных качеств персонажа.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Мой любимый литературный герой.	1	0	
16	Мечты и реальность.	1	0	
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
19	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
20	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
21	Технологии в школе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
22	Технологии в школе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
23	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	
24	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	
25	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
26	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь."	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
27	Планы на отдых.	1	0	
28	Занятия в свободное время.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
29	Виды отдыха. Фестивали и карнавалы.	1	0	
30	Осмотр достопримечательностей.	1	0	

31	Посещение музея.	1	0	
32	Способы передвижения на отдыхе.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
33	Активный отдых.	1	0	
34	Путешествия. Туризм.	1	0	
35	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	
36	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	
37	Технологии в нашей жизни.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
38	Технологии: проблемы и их решение.	1	0	
39	Технологии. Способы выражения будущего времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
40	Шоу гаджетов.	1	0	
41	Виды искусства. Что можно считать искусством?	1	0	
42	Музыка. Выражение предпочтений.	1	0	
43	Музыка. Степени сравнения прилагательных.	1	0	
44	Кино. Болливуд. Идиомы, связанные с развлечениями.	1	0	
45	Театр. Мир Шекспира.	1	0	
46	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

47	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка."	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
48	Природа. Домашние животные.	1	0	
49	Дикие животные.	1	0	
50	Флора и фауна. Опасные животные.	1	0	
51	Защита животных.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
52	Проблемы экологии. Утилизация отходов.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
53	Проблемы экологии. Экологичный транспорт.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
54	Волонтерское экологическое движение.	1	0	
55	Влияние человека на окружающую среду.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
56	Защита окружающей среды.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
57	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
58	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии."	1	1	
59	СМИ: интернет.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
60	Как искать информацию в Интернете?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
61	Использование интернета.	1	0	https://m.edsoo.ru/863ca436
62	Использование интернета.	1	0	https://m.edsoo.ru/863ca436
63	Телевидение.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa

64	Моя любимая программа.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
65	Пресса: раньше и сейчас.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
66	Подростковые журналы.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
67	Обобщение по теме "Средства массовой информации."	1	0	
68	Контроль по теме "Средства массовой информации."	1	1	
69	Психологическое здоровье.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
70	Посещение врача.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
71	Полезные привычки.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
72	Здоровый образ жизни. Фитнес.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
73	Здоровый образ жизни. Спорт.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
74	Экстремальный спорт.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
75	Виды экстремального спорта.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
76	Личная безопасность.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
77	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

78	Контроль по теме "Здоровый образ жизни."	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
79	Праздники разных стран.	1	0	
80	Памятные даты.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
81	Историческое наследие.	1	0	
82	Традиции разных стран.	1	0	
83	Культурные различия.	1	0	
84	Известные достопримечательности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Мифы и легенды.	1	0	
86	Что такое фольклор?	1	0	
87	Музеи, картинные галереи.	1	0	
88	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
89	Известные учёные.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
90	Поэты и писатели.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
91	Выдающиеся спортсмены.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
92	Исторические личности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
93	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка."	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
94	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка." и	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка."			
95	Виды магазинов.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
96	Список покупок.	1	0	
97	Продукты и напитки.	1	0	
98	Модная одежда.	1	0	
99	Покупки в интернете.	1	0	
100	Безопасность в интернете.	1	0	
101	Карманные деньги.	1	0	
102	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение»

2. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе»
для 6 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение»

3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе»
для 7 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение»

4. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе»
для 8 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др.
Москва.

«Просвещение»

5. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе»
для 9

класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули

и др.

Москва. «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872301

Владелец Овчинникова Анастасия Александровна

Действителен с 07.08.2026 по 07.08.2027