Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла
Протокол №1 от 30. 08.2024 г.

Принято Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 98
От 30.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №98
_____ Г.В. Городецкая
Приказ № 129-О от 2.09.2024

Рабочая программа по факультативу «Информационная грамотность»

Уровень образования:	**основное общее образование**
Срок реализации	**2 года**
Класс:	**5-6 классы**

Екатеринбург, 2024

Планируемые результаты изучения факультативного курса «Информационная грамотность»

по информатике в 5 классе

Личностные результаты:

Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;

Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;

Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;

Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.

Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,

Уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,

Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

Метапредметные результаты:

Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Формирование системного мышления – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.

Формирование объектно-ориентированного мышления – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.

Формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.

Предметные результаты:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение»,
- «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найден- ной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

Содержание тем учебного курса в 5 классе

1. Учимся работать на компьютере.

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление об информации и информатике.
Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами икт. Знать требования к организации компьютерного рабочего места.
Иметь представление об архитектуре компьютера.
Знать основные элементы компьютера и их назначение.
Иметь представление о способах обработки числовой информации.
Знать основные операции с числами.
Открывать программу калькулятор и использовать ее.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия.
Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов.
Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и икт в условиях развития информационного общества.
Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.

2. Простейшая технология работы с текстом

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление о способах введения информации в память компьютера.
Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение.
Иметь представление о способах введения информации в память компьютера.
Иметь представление о способах обработки текстовой информации.
Знать основные операции с текстом.
Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы.
Начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

3. Компьютерная графика

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление о компьютерной графике; графическом изображении, рисунке.
Знать виды инструментов рисования.
Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.
Иметь представление о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы представления за счет графики.
Знать виды инструментов рисования.
Выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта (изменение рисунка).
Иметь преставление о компьютерной графике.
Инструменты графического редактора.
Строить и раскрашивать простейший рисунок с использованием инструментов графического редактора.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности.
Разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств.
Опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ).
Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность.
Установление причинно-следственных связей.
Построение логической цепи рассуждений.
Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

5. Компьютерные презентации

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление о плане действий, как результате решения информационной задачи

Иметь представление о движении изображений, о программном средстве для создания движущихся изображений.
Понятия: анимация, настройка анимации.
Уметь в презентации задать анимацию объектов.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения.

Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематический план (1 час в неделю).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	1. Учимся работать на компьютере	**9**
1	Понятие об информации.	**1**
2	Назначение основных устройств компьютера. Человек и компьютер.	**1**
3	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	**1**
4	Компьютерная помощница - мышь.	**1**
5	Представление о графическом интерфейсе системной среды.	**1**

6	Освоение клавиатуры. ЭОР «Руки солиста»	**1**
7	Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш	**1**
8	Освоение клавиатуры. ЭОР «Руки солиста»	**1**
9	Технология вычислений в программе «Калькулятор».	**1**
	2. Простейшая технология работы с текстом	**5**
10	Назначение текстового редактора. Структура текстового редактора (на примере Блокнота).	**1**
11	Технология ввода текста.	**1**
12	Редактирование текста.	**1**
13	Редактирование текста. Форматирование текста.	**1**
14	Редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе	**1**
	3. Компьютерная графика	**9**
15	Что такое компьютерная графика.	**1**
16	Создание компьютерного рисунка	**1**
17	Настройка инструментов	**1**
18	Редактирование компьютерного рисунка	**1**
19	Фрагмент рисунка	**1**

20	Сборка рисунка из деталей	**1**
21	Как сохранить созданный рисунок	**1**
22	Построение с помощью клавиши Shift эллипса и окружности	**1**
23	Что такое пискель. Что такое пиктограмма	**1**
	4. Компьютерные презентации	**11**
24	Интерфейс программы Power Point.	**1**
25	Алгоритм работы над презентациями. Создание слайд-презентаций.	**1**
26	Форматирование фона, текста.	**1**
27	Форматирование фона, текста.	**1**
28	Вставка изображений и звука.	**1**
29	Вставка изображений и звука.	**1**
30	Анимация.	**1**
31	Анимация. Переход слайдов	**1**
32	Работа над проектами.	**1**
33	Работа над проектами.	**1**
34	Защита проектов.	**1**

	Итого 34 часа	

Планируемые результаты изучения факультативного курса «В мире чисел»

по информатике в 6 классе

Личностные результаты:

Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.

Основ правовой культуры в области использования информации.

Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;

Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;

Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,

Уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,

Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

Метапредметные результаты:

Формирование алгоритмического мышления - умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);

Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;

Умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.

Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.

Формирование системного мышления – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.

Формирование объектно-ориентированного мышления – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.

Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.

Формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.

Предметные результаты:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;

- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

Содержание тем учебного курса в 6 классе

1. Представление об алгоритме компьютер как исполнитель алгоритмов

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Формирование системного мышления – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.
Формирование объектно-ориентированного мышления – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.
Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.
Формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.
Осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.
Формулировать гипотезу по решению проблем.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Формирование алгоритмического мышления - умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.).
Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках.
Умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.
Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

3. Технология обработки текстовой информации.

Освоение предметных знаний (базовые понятия)

Иметь представление о способах обработки текстовой информации.
Основные элементы окна текстового редактора.
Редактировать текст (удаление символов и фрагментов, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста).
Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста).
Иметь представление о поиске информации, запросах для поиска информации
Алгоритм поиска и замены заданного фрагмента на другой.
Иметь представление об обработке информации, изменяющей форму, но не меняющей содержание информации, о систематизации.
Знать формы представления информации; способы систематизации информации.
Уметь систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы. Иметь представление о форматировании текста.
Этапы форматирования текстового документа.
Форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

Начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
Разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата.
Контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1. Представление об алгоритме	**9**

1	Понятие алгоритма. Примеры алгоритмов из окружающей жизни.	**1**
2	Понятие последовательного, (линейного) алгоритма.	**1**
3	Представление о циклическом алгоритме.	**1**
4	Примеры построения графических объектов на основе циклического и линейного алгоритмов.	**1**
5	Примеры построения графических объектов на основе циклического и линейного алгоритмов	**1**
6	Построение графических объектов методом последовательного укрупнения копируемого фрагмента.	**1**
7	Исполнитель. Система команд исполнителя.	**1**
8	Способы описания и типы алгоритмов.	**1**
9	Способы описания и типы алгоритмов.	**1**
	2. Компьютер как исполнитель алгоритмов	**14**
10	Знакомство со средой ЛогоМиры. Интерфейс программы ЛогоМиры и его основные объекты: Рабочее поле, Поле команд, Инструментальное меню, Черепашка.	**1**
11	Понятие команды в среде ЛогоМиры. Команды управления движением Черепашки.	**1**
12	Входные параметры команды. Рисование фигур с помощью Черепашки.	**1**
13	Организация движения Черепашки. Моделирование траектории движения с повторяющимся фрагментом.	**1**
14	Понятие программы. Назначение Листа программ.	**1**
15	Работа с Листом программ. Примеры программ	**1**

16	Назначение обязательных частей программы: заголовка, тела программы, признака завершения.	**1**
17	Правила оформления программ. Составление программ рисования графических объектов.	**1**
18	Составление программ рисования графических объектов.	**1**
19	Команда организации конечного цикла. Тело цикла в программе.	**1**
20	Этапы создания анимационного сюжета.	**1**
21	Этапы создания анимационного сюжета. Проект.	**1**
22	Датчики, определяющие состояние Черепашки: цвет, курс, размер, форму и т. д.	**1**
23	Датчик случайных чисел. Использование в программах датчика случайных чисел.	**1**
	3. Технология обработки текстовой информации	**11**
24	Текстовый редактор Microsoft Word. Назначение и возможности.	**1**
25	Работа с фрагментами текста.	**1**
26	Форматирование текстов	**1**
27	Самостоятельная работа по теме «Работа с фрагментами текста»	**1**
28	Вставка объектов в документ.	**1**
29	Форматирование документа.	**1**
30	Создание и форматирование таблицы.	**1**

31	Самостоятельная работа по теме «Вставка объектов и таблиц в документ»	**1**
32	Графические возможности Word.	**1**
33	Резерв	**1**
34	Повторение	**1**
	Итого 34 часа	

Аннотация

Рабочая программа факультативного курса по информатике «Информационная грамотность» составлена на уровень основного общего образования для обучающихся 5-6 х классов МБОУ СОШ № 98.

Программа разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 с дополнениями и изменениями;
- Требованиями ФГОС ООО (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 г. (с изменениями), примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015 г);
- Основной образовательной программой ООО МБОУ СОШ № 98;
- Учебным планом МБОУ СОШ № 98 на 2021-2022 учебный год.

Программа построена с учетом принципов систематичности, научности, доступности, преемственности, а так же логикой внутрипредметных связей, с учётом возрастных особенностей школьников.

При реализации рабочей программы используются литературные источники:

1. М.Н. Бородин. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика: 2-11 классы - изд. Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
2. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). - Спб.: Питер, 2011.
3. Босова Л.Л. Информатика. Методическое пособие 5-7. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/

На изучение факультативного курса отведено 34 часов в год (из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недель).

Основной формой проведения занятий является урок. Занятия проводятся в основном в игровой форме.

Эффективная учебная деятельность обучающихся построена на занятиях с использованием заданий, направленных на формирование математических навыков, на развитие универсальных учебных действий, способов интеллектуальной деятельности. Изучение предметного материала предполагает использование традиционных и современных продуктивных образовательных технологий:

- ✓ Личностно-ориентированных;
- ✓ Здоровьесберегающих;
- ✓ Дифференцированных;
- ✓ Интерактивных;
- ✓ Проблемного обучения;
- ✓ Проектного обучения.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях используются разнообразные **методы и формы обучения:** ***фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.***

Мониторинг качества освоения учебного материала и информационно-коммуникативных технологий предусматривает формы промежуточного контроля:

- ➢ практические задания;
- ➢ метод проектов.

В результате реализации рабочей программы уровень подготовки обучающихся будет соответствовать требованиям к планируемым результатам, заявленным в ФГОС ООО по информатике для учащихся 5-6 классов.