

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
МБОУ СОШ № 98
№ 7 от 30.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 98
Г.В. Городецкая
Приказ № 47/1-0 от 30.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 98

Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.5. Оценка востребованности выпускников	41
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
1.7. Оценка кадрового обеспечения	43
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	45
1.9. Оценка материально-технической базы	48
2. Результаты анализа показателей деятельности	50
2.1. Показатели деятельности организации	50
2.2. Анализ показателей деятельности организации	54

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями, Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462), приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года), внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
2. Подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной организации за 2024 год.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Учреждения за 2024 год. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчёт по результатам самообследования имеет 2 части:

- 1 часть – аналитическая;
- 2 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98
Филиалы	не имеет
Руководитель	Городецкая Галина Витальевна
Адрес организации	620907, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, п. Садовый, ул. Лунная, д. 5-А
Телефон, факс	8 (343) 3526850, 352-68-55 Факс 8 (343) 3526850
Адрес электронной почты	soch98@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620034, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а
Сайт школы	Школа98.екатеринбург.рф
Дата создания	1934
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11:16 «03» апреля 2025 г. 1. Статус лицензии: действующая

	<p>(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)</p> <p>2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196550</p> <p>3. Дата предоставления лицензии: 24 февраля 2011</p> <p>4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 (МАОУ СОШ № 98).</p>
<p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 11:18 «03» апреля 2025 г.)</p> <p>1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148115</p> <p>2. Дата предоставления государственной аккредитации: 05.08.2015</p> <p>3. Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность (Фамилия, имя, отчества (при наличии) индивидуального предпринимателя): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98</p>

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, учитывается мнение Совета родителей и Совета обучающихся.

В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К компетенции Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений относится решение вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического

работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

В учреждении функционируют методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Для осуществления учебно-методической работы в 2024 году в Учреждении создано четыре школьных методических объединения:

- школьное методическое объединение гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение политехнического цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

Выводы:

В целом структура МАОУ СОШ № 98 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП 5

НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 482 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы на уровне НОО и ООО;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МАОУ СОШ № 98 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ № 98 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 98 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ № 98 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в

- с ЗПР – 11 (2,3%)
- ТНР – 2 (0,4%)
- УО-2 (0,4%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, разработаны АООП:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются

специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебной деятельности в школе

Организация учебной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по пятидневной учебной неделе – для 5–9-х и 10- 11 классов. Занятия проводятся в две смены: вторая смена предусмотрена для обучающихся 2–3-х классов, в первую смену – для обучающихся 1-х, 4-х, 5- 9-х, 10- 11 классов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Формирование в школе метапредметной образовательной среды происходит через проектную деятельность. На протяжении учебного года обучающиеся 1-11 классов выполняли проектные работы по различным образовательным направлениям, которые представили на публичную защиту в рамках школьной, районной, городской и всероссийской НПК.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В рамках внеурочной деятельности всех уровней образования реализуется курс – «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11- х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году в МАОУ СОШ № 98 воспитательная работа была направлена на достижение следующей цели: воспитание всесторонне развитой личности обучающегося с учетом индивидуальных особенностей.

Задачи воспитания:

- формировать личность в процессе её социализации, воспитания и саморазвития;
- формировать личность достойного человека – патриота своего Отечества;
- приобщать обучающихся к системе культурных ценностей;
- формировать нормы морали, культуры общения, переориентировать с детских норм поведения на взрослые;
- выявлять творческий потенциал каждого ребёнка;
- воспитать положительное отношение к труду;
- формировать положительные эмоции, благоприятный нравственно-психологический климат в классном и школьном коллективе;
- оказать профессиональную помощь обучающимся для социального самоопределения на будущее, развивать диалектический взгляд на сущность вещей и явлений;
- воспитать у обучающихся культ знаний, труда, здоровья, семьи;
- воспитать и развивать потребности в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бурлуцкая И.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в школе основывается на принципах:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-юношеских объединений;
- организация системы воспитательных событий, направленных на преобразование окружающей среды и личностное развитие учащихся;
- системности и целесообразности воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особое внимание в организации воспитательной работы с детьми уделяется профилактическим мероприятиям, в том числе профилактике дорожно-транспортных происшествий, пожарной и комплексной безопасности, безопасности в сети интернет, формированию здоровья и здорового образа жизни. Для чего в школе проводятся выставки, профилактические беседы с участием сотрудников ГИДББ, пожарной охраны, МЧС. В школе создан отряд «Светофор», члены которого проводят среди обучающихся 1-5 классов акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма, распространяют памятки по безопасности дорожного движения.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 98 принимают участие в тестировании в рамках ВФСК ГТО. В 2024 году участниками тестирования в 2024 году стали 65 обучающихся 2-11 классов. Все участники успешно выполнили нормативы ВФСК ГТО.

Функционируют объединения дополнительного образования технической, художественной, физкультурно-спортивной направленности. Создан и действует Школьный спортивный клуб «Победитель».

В рамках реализации такого направления воспитательной деятельности, как театральная педагогика школьный театр «Золотой ключик», в школе организуются театрализованные представления, в подготовке которых принимают активное участие обучающиеся 1-9 классов.

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают родители (законные представители), которые выступают инициаторами и помощниками в организации и проведении как общешкольных мероприятий, так и мероприятий на уровне классов. Они выступают в роли активных участников и экспертов школьной жизни.

Воспитательная работа планируется и организуется в рамках 10 содержательных модулей.

- **Урочная деятельность** предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

- **Внеурочная деятельность** осуществляется в рамках цикла внеурочных занятий: «Разговоры о важном» (1-9 класс); «Россия – мои горизонты» (6-11 класс) и др., связанных с реализацией особых интеллектуальных навыков (участие в проектной деятельности, подготовка к конкурсам, олимпиадам и пр. - вовлечены 100 % школьников); направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Осуществляется педагогическое сопровождение в деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, что предполагает участие во всероссийских проектах и движениях: «Орлята России», «Движение первых», участие в деятельности отряда ЮИД «Светофор».

Обучающиеся школы приняли активное участие в районных, городских, региональных мероприятиях. В городском открытом конкурсе декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» (2 место), в городском конкурсе «Государство в котором я живу», Всероссийский конкурс «О любимом учителе хочу я сказать» (1 место), во Всероссийском (Федеральном) конкурсе «Зелёный инноваторы», в районном конкурсе «Урал на маршруте истории», районный конкурс «Школа безопасности» (1 место по виду медицинская помощь). Муниципальный (городской конкурс «математические бои» (3 место), районные соревнования по мини футболу (1 место), обучающие приняли участие в социально-значимой акции «БумБатл», участие в районном конкурсе «Белая ладья», международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Mix-Frt» (лауреат 2 степени), приняли участие в Муниципальном этапе первенства города по футболу участников проекта «Футбол в школу», первенство творчества и спорта «АТМОСФЕРА» (лауреат 1 степени), районный чемпионат по компетенции «Инженерный дизайн САПР», всероссийская олимпиада по 3-Д технологиям (2 место), районный конкурс чтецов «Защитникам отечества посвящается» (1 место), районный конкурс «Катюша».

В школе реализованы социальные проекты:

1. «Забота наша такая» и отряд «ЗД» - Дружина добрых дел, в дружину входят все школьники. Обучающиеся школы – активные участники социальных акций «Лента добра», «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Поехали!», «День земли», «Новогодний подарок другу», «Подарок ветерану», «Старость в радость», «Оранжевая лента» и др.

Продолжается дежурство школьников. Дежурный класс контролирует порядок в школе.

2. «Герой войны не выбирает» (гражданско-патриотическая направленность), в рамках проекта (участвуют все обучающиеся) проходили мероприятия: «Зарница», «Зарничка», «Смотр строя и песни», спортивные соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, лыжной подготовке.

3. «Друзья природы» и «Кормушка» (экологическая направленность), обучающиеся изготавливают кормушки и кормят птиц в течение зимы. В течение всего года проходит акция по сбору и утилизации батареек, сбор пластиковых бутылок и крышек.

4. «Д. Валимхаматов – наш выпускник» - исторический журнал и выставка к 18 апреля проходит со всеми обучающимися школы.

В течение учебного года проводились различные формы работы с обучающимися:

- кинозал, с просмотром фильмов о спортсменах;

- тимбилдинги;
- мастер-классы с КМС и мастерами спорта по баскетболу, футболу, лыжной подготовке;
- Доска почета на сайте школы и др.

Традиционно в течение года проходят патриотические месячники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества и Дню Победы, прошло открытие «Парты Героя», посвященное Герою социалистического труда Люльеву Л.В. Участниками мероприятий являются все ученики с 1-11 классов.

Реализованные проекты помогают сформировать гражданское мировоззрение, способствуют воспитанию чувства любви, гордости и сопричастности к «малой родине», бережному отношению к ее историческому наследию. Учащиеся изучают и собирают материалы на базе фондов библиотек, интернет ресурсов, музеев, встреч с ветеранами, краеведами, выдающимися людьми, участниками событий. Развиваются навыки и умения самостоятельной творческой работы. Ребята учатся строить отношения, работая в команде, укрепляются классные и семейные коллективы, вовлеченные в творческий соревновательный процесс, предоставляется возможность применения цифровых технологий в проектной деятельности.

В школе активно проходит сбор макулатуры в рамках акции «Сохрани дерево» (март, октябрь, декабрь).

В систему школы интегрирована и профилактическая работа. Педагогическим коллективом реализуются все районные мероприятия этого направления. Существующая система профилактики дает положительные результаты, за отчетный период учащиеся не привлекались к уголовной и административной ответственности.

Реализация воспитательной программы и годового Плана воспитательной работы происходила за счёт интеграции системообразующих видов деятельности познавательной, гражданско-патриотической, поликультурной, спортивной и здоровьесберегающей направленности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом формирования здорового образа жизни, получения социально-значимых умений и служит превентивной мерой антисоциального и зависимого поведения школьников.

- **Классное руководство** – предполагает подготовку класса к участию в общешкольных делах, проведение классных праздников, встреч, образовательных экскурсий, интересных и полезных совместных дел, конкурсов, викторин, тренингов, профилактических мероприятий различной направленности, которые организуются в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Активными участниками всех классных дел являются родители (законные представители).

- Организуя воспитательную работу с обучающимися класса, педагоги планирует ее на нескольких взаимосвязанных уровнях: в целом с классным коллективом, индивидуально с обучающимися, требующими особого внимания и поддержки; с учителями-предметниками, работающими в данном классе; с родителями (законными представителями).

- **Основные общешкольные дела** – в рамках данного модуля планируются и проводятся следующие мероприятия, участие в которых принимают все обучающиеся школы (100%).

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обучающиеся МАОУ СОШ № 98 приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 9 - 11 классов подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);

- Музыкальная викторина в Международный день музыки.
- Акция к дню защиты животных.
- Урок лидерства. Ценностные ориентиры
- Всероссийская акция, посвященная Дню отца. Фото конкурс «С папой в деле».
- Викторина «Что я знаю о России», посвященная Дню народного единства.
- Квест-игра «Российский герб», посвященная дню государственного герба РФ.
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса».

- День добровольца (волонтера) в России
- Коллективно творческое дело к Международному дню инвалидов.
- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Первый этап городской игры «Будь в Движении»
- Акция «Взгляд в будущее», посвящённая Дню российского студенчества.
- Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- НПК «Ступени» в День российской науки.
- Текстовые выступления о героях интернационалистах, чьи имена носят улицы города Екатеринбурга, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- Викторина «В мире языков», посвященная Международному дню родного языка.
- Интеллектуальная игра «23 февраля», посвященная Дню защитника Отечества.
- Творческая мастерская «Весенний букет» и поздравление женщин поселка Садовый.
- Историческая интеллектуальная игра «1418».
- Акция «Окна Русской весны» и кинолекторий, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.

Всероссийский субботник, посвященный «Празднику Весны и Труда (1 Мая)».

Акция «Открытка трудящимся» и кинолекторий «Космическая династия Волковых» посвященные «Празднику Весны и Труда (1 Мая)».

- Онлайн-акция «Окна Победы».
- Акция «Георгиевская лента».
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
- Фестиваль «К подвигу героев песней прикоснись», посвященный Дню Победы.
- Онлайн акция «Бессмертный полк в каждой школе».
- Акция "Наследники Победы".
- Районное мероприятие в День детских общественных объединений и организаций.
- Районная акция «Посади дерево», совместно с РДДМ
- Городской конкурс «Орден Победы»
- Поселковое мероприятие, посвященное «Дню защиты детей».

Деятельность РДДМ в МАОУ СОШ №98 реализовывалась по следующим направлениям:

- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

В 1 «Б» класс (Классный руководитель Сентякова Т.С.) стал пилотным классом по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует волонтерский отряд «Импульс» (Руководитель – Баскакова Л.В.). Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда входят обучающиеся 6-7 классов в количестве 25 человек. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- пропаганда здорового образа жизни.

С сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 98 создан отряд ЮИД. Целями работы отрядов ЮИД являются воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отряда ЮИД являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школы.

- **Организация предметно-пространственной среды.** Деятельность в рамках данного модуля предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (100% участников) и предполагает следующее.

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (перед началом учебного года).

- Оформление и обновление стендов (холл первого этажа, рекреации 2-3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях.

- Популяризация символики образовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (в течение учебного года).

- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации (в течение учебного года).

- Деятельность педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (в преддверии проведения праздничных мероприятий).

- Обновление материалов на стендах, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (в течение учебного года – в рекреациях 1-3 этажей).

- **Взаимодействие с родителями** (законными представителями). Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание в классах родительского комитета (в начале учебного года), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей (в начале учебного года);

- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (4 раза в год);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (в соответствии с планами классных руководителей).

- **Самоуправление** – предусматривает организацию и деятельность совета обучающихся, избранных обучающимися в начале учебного года, их участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (в течение учебного года).

- **Профилактика и безопасность** - предполагает

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (в течение учебного года);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психологов, правоохранительных органов (в течение учебного года);

- организацию межведомственного взаимодействия (в соответствии с календарным планом);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности (антинаркотические беседы и тренинги, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (по планам классных руководителей);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (образовательные экскурсии), испытания себя (спортивные мероприятия), значимого общения и творчества (классные праздники);

- профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ) (по планам классных руководителей).

- **Социальное партнерство.** В реализации целей обучения и воспитания МАОУ СОШ № 98 активно сотрудничает с учреждениями социокультурного окружения – театрами и кинотеатрами, библиотеками, музеями города Екатеринбурга, учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями высшего профессионального образования.

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают родители (законные представители), которые выступают инициаторами и помощниками в организации и проведении как общешкольных мероприятий, так и мероприятий на уровне классов. Они выступают в роли активных участников и экспертов школьной жизни.

- **Профориентация** – воспитательная деятельность в рамках модуля включает следующее.

- Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в 14

сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В 2024 году в организации профориентационной работы с детьми школа активно сотрудничала с учреждениями начального профессионального образования. Обучающиеся 7-9 классов принимали участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В целях совершенствования воспитательной работы с детьми в школе осуществляется мониторинг уровня воспитанности обучающихся, разработанный в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Направления проведения мониторинговых процедур: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания. Мониторинг ведется на уровне классов и на уровне школе. За последний два года сводный показатель уровня воспитанности находится на уровне 93%.

Материалы, отражающие результаты воспитательной деятельности образовательной организации, сгруппированы по классам и параллелям и размещены на электронном ресурсе.

Сказанное выше, практика воспитательной работы, сложившаяся в МАОУ СОШ № 98, ее соотнесение с нормативно-правовыми документами в сфере воспитания детей и подростков, педагогическое наблюдение и опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют сделать следующие **выводы**.

1. В школе укрепилась традиция проведения традиционных общешкольных дел, участие в подготовке и проведении которых принимают родители (законные представители), высказывающие позитивные отзывы о качестве их содержания и организации.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями), реализация потенциала школьного урока, классного руководства, проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, профориентационной работы, с точки зрения родителей (законных представителей) является достаточным и обеспечивает условия развития личностного потенциала обучающихся.

Вместе с тем в связи с реализацией ФГОС, развитием таких направлений воспитания, как профориентационная деятельность, профилактическая, гражданско-патриотическая, в том числе с использованием электронных ресурсов, требуют решения вопросы совершенствования технологий организации (оптимизации) воспитания в школе. Для решения чего необходима корректировка содержания плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год на уровне школы и класса, обновления форм воспитательной работы с детьми, активное использование в работе с детьми электронных ресурсов, рекомендованных к внедрению в системе школьного воспитания.

Профилактические работа

В 2024 году в школе проведена работа по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Школа участвовала в СПТ – социально - психологическом тестировании обучающихся.

Профилактические мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Специалистами по профилактике зависимостей ОНБ были проведены беседы по профилактике наркомании и других зависимостей. Регулярно проводится работа с учащимися по изучению уголовного и административного законодательства.

В МАОУ СОШ № 98 реализованы следующие профилактические проекты и программы:

- Программа деятельности педагогических коллективов по профилактике безнадзорности и правонарушений, зависимостей от ПАВ;

- Программа по воспитанию толерантности.

В уголке профилактики регулярно обновлялась информация о мероприятиях,

направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению. Для своевременного оказания экстренной психологической помощи в различных жизненных ситуациях в школе на стендах размещены телефоны Доверия.

В школе ежемесячно ведётся персонифицированный учёт детей и подростков, не посещающих образовательные учреждения или пропускающих 30 – 50% учебного времени. В 2024 году обучающихся, длительно не посещающих школу, нет.

В 2024 году случаев травматизма с потерей трудоспособности не зафиксировано.

Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья - 100%.

В МАОУ СОШ № 98 постоянно ведётся работа по программе «Разговор о правильном питании» с обучающимися 1-4 классов.

В рамках реализации плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений прошли следующие мероприятия:

- прошёл День правовой помощи, в рамках которого прошли онлайн-мероприятия для учащихся и родителей

- реализуется план совместной деятельности ОП № 14 и МАОУ СОШ № 98.

В рамках Дня профилактики «Подросток и закон» размещена информация в уголке профилактики, дана информация на классных часах по соблюдению областного закона № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей».

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах в школе ведётся мониторинг здоровья обучающихся: сравнительный анализ состояния физического развития и заболеваемости обучающихся 1-9 классов.

Мониторинг здоровья обучающихся — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Перед службой мониторинга, были поставлены следующие задачи:

1. Получить статистические срезы показателей здоровья и численности соответствующих групп здоровья для оценки общей картины здоровья обучающихся школы, с целью планирования оздоровительной деятельности.

2. Выявить факторы риска, влияющие на коллективное здоровье детей.

3. Определить потребность в здоровьесберегающих мероприятиях.

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на него.

Вывод:

- в школе проводится работа по созданию здоровьесберегающего пространства;
- профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели требованиям СанПиНа, раскладки обучающихся за учебными столами, в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток;

- профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями обучающихся, работает психологическая служба;

- для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. На текущий период состояние охвата обучающихся горячим питанием составляет 100%, для обучающихся начальной школы, в осенне-зимний период проводится регулярная витаминизация пищи;

- для профилактики заболеваний органов дыхания среди обучающихся в школе 16

ведется большая профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, динамические паузы проводятся на открытом воздухе; осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и коридоров,

- для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» - обучающихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ; работники школы работают в постоянном контакте с медицинским работником.

- Анализ проводился по показателям, приведенным в таблице ниже:

Направление, по которому проводился сравнительный	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Всего
Всего обследовано	50	59	43	55	67	49	52	46	60	490
Основная	41	49	35	44	42	28	45	39	52	384
Подготовительная	9	9	7	10	24	21	7	7	8	102
Специальная		1	1	1	1					4
Патологии	1	2	2		1					6
Болезни эндокринной системы		1	1	4	2	6		2	2	18
Сахарный диабет										
Нарушения зрения	7	5	4	4	5	4	5	12	14	60
Болезни органов дыхания			1	1		2	1	1	1	23
Нарушение осанки	1	2	1	2	5	4	2	4	2	23

Рекомендации:

- работникам школы продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в школе;

- обеспечить контроль условий среды учебных помещений школы (классы, коридоры, спортивный зал и др.);

- обеспечить контроль и профилактику заболеваемости обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечить контроль соответствия учебной нагрузки психологическому и физиологическому состоянию обучающихся;

- внедрять современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Практика воспитательной работы, сложившаяся в МАОУ СОШ № 98, ее соотнесение с нормативно-правовыми документами в сфере воспитания детей и подростков, педагогическое наблюдение и опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В школе укрепилась традиция проведения ключевых общешкольных дел, качество содержания и организации которых, по мнению родителей (законных представителей), остается на высоком уровне. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, реализации потенциала школьных уроков, проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, профориентационной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), является достаточным и обеспечивает условия развития личностного потенциала обучающихся.

2. Вместе с тем требуют решения вопросы совершенствования технологий организации внеурочной деятельности, функционирования на базе школы детских объединений, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, совершенствование профориентационной работы с детьми, развитие детского самоуправления.

Целью дополнительного образования в МАОУ СОШ № 98 является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

В связи с этим в школе успешно решается проблема занятости детей в пространстве свободного времени во внеурочное время. Организуется целесообразная деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Совершенствуются знания и развитие межпредметных связей в субъектной культуре ребёнка, что способствует построению целостной картины мира в его мировоззрении. Формируются навыки общения со сверстниками, младшими и старшими учащимися, а также с учителями и педагогами дополнительного образования. Формируются ответственность и познавательная активность.

Учебный план блока дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ начального, основного, среднего и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование реализуется в МАОУ СОШ № 98 по оптимизационной модели через систему дополнительного образования, организованную в школе силами педагогического коллектива

Системой дополнительного образования охвачено 86% обучающихся.



Спектр дополнительного образования состоит из 8 кружков 4 направленностей (художественной, физкультурно-спортивной, технической, художественно-эстетическое). Контингент занимающихся стабильный. Расширяется участие обучающихся в дистанционных конкурсах различного уровня.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию работы классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, логопеда, воспитателей группы продленного дня.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В план внеурочной деятельности включены курсы по формированию финансовой грамотности, курсы для углубленного изучения по некоторым предметам, профориентационные курсы, ОФП и др.. Рабочие программы курсов ВНД формируются с учетом программы воспитания школы.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В 2024 году школа прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, организованную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. НОК УООД-2024 проводился по 5 критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной организации для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

Итоговый балл МАОУ СОШ № 98 составляет 95,77 (из 100 возможных баллов), образовательная организация занимает 272 место среди 1135 школ Свердловской области. Ознакомление с результатами независимой оценки качества оказания услуг организациями социальной сферы возможен по гиперссылке <https://bus.gov.ru/top-organizations-second>

По результатам проведенной в 2024 году независимой оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации был составлен план мероприятий по улучшению качества оказания услуг на 2025 год, с которым можно ознакомиться на официальном сайте школы по ссылке:

<https://школа98.екатеринбург.рф/>

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся определяется учебным планом школы, рабочими программами по учебным предметам, Образовательной программой школы. Учебный план МАОУ СОШ № 98 - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. Учебный план был составлен в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Статистика показателей за 2023-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество обучающихся всего в том числе:	455	475
	– начальная школа	209	227
	– основная школа	229	244
	– средняя школа	17	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5	11
	– начальная школа	5	7
	– основная школа	0	4
	– средняя школа	0	0

3	Не получили аттестата:	3	10
	– об основном общем образовании	3	10
	– среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	3
	– в основной школе	2	3
	– в средней школе	0	0

Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	43	40	93	30	93	6	13,95	3	6,9	0	0	0	0
3	52	51	98	45	86	4	7,6	1	1,9	0	0	0	0
4	70	67	95	56	80	5	7,1	3	4,2	0	0	0	0
Итого	165	158	95	131	79	15	9	7	4,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что результат понизился, 95 %. Процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» уменьшился на 2 %, что составляет 79 % (в 2023 был 81 %), процент учащихся, окончивших год на «5», уменьшился на 2 процента (в 2023 – 11 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

параллель	Всего классов	Всего уч-ся ООО	Успевают на «4» и «5», в том числе «отличники»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»),		не успевают		не аттестованы		успеваемость
			Кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	всего	без ув. прич.	%	
5	2	49	16	32,65%	3	6,12	0	0	0	0	100
6	2	57	18	31,57%	1	1,75	3	0	0	0	94,73
7	2	44	14	31,81%	0	0	1	0	0	0	97,72
8	2	52	10	19,23%	1	1,92	0	0	0	0	100
9	2	45	11	24,44%	3	6,66	0	0	0	0	100

итого		247	69	27,93%	8	3,23	4	0	0	98,38
-------	--	-----	----	--------	---	------	---	---	---	-------

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость»**

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество классов	10	10
Количество обучающихся	229	244
Обучаются на «4» и «5»	58	69
из них, обучаются на «5»	7	8
Качество образования %	25,32	27,93
Не успевают	0	4
ОВЗ	2	2
Повторное обучение	0	4

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысилось на 2,61%.

Результаты внешней экспертизы Всероссийские проверочные работы

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» приказом Рособрнадзора в МБОУ СОШ № 98 весной 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в целях: обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Участниками ВПР весна 2024 года – обучающиеся 4-8,11 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

- 4 класс: Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс: Русский язык, Математика, История, Биология;

- 6 класс: Русский язык, Математика, История, География, Биология, Обществознание;
- 7 класс: Русский язык, Математика, История, Физика, Биология, География ;
- 8 класс: Русский язык, Математика, История, Биология. География, Обществознание
- 11 класс Физика, Биология, География, Химия

Результаты ВПР 2024 весна 4 класс

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			38			
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Свердловская обл.	965	51841	10,08	32,12	44,62	13,18
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	29	2835	8,47	32,2	46,91	12,42
МБОУ СОШ № 98		67	16,42	44,78	35,82	2,99

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			20			
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Свердловская обл.	963	52518	4,56	22,12	45,25	28,07
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	29	3017	4,57	21,45	44,71	29,27
МБОУ СОШ № 98		65	9,23	41,54	40	9,23

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			32			
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Свердловская обл.	966	52813	1,2	18,63	57,7	22,47

город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	29	3039	1,25	15,93	57,26	25,57
МБОУ СОШ № 98		64	4,69	42,19	46,88	6,25

Анализ данных таблиц позволяет выявить, что базовый уровень подготовки в 4-х классах достигли: по русскому языку 83,58 %, по математике 90,77%, по окружающему миру 95,31 % обучающихся.

В 4-х классах повышенный результат ВПР достигли :38,81% обучающихся по русскому языку, 49,23% по математике.

Анализ достижения планируемых результатов позволяет выявить что наиболее сложными для выполнения оказались следующие задания

по русскому языку:

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)-32,09%;

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации-26,12 %;

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации-29,85%.

По математике:

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -35,38%;

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-32,31%;

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия-3,08%.

Окружающий мир:

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач -39,06%;

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач -28,91%;

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-21,88%.

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			45			
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Свердловская обл.	963	51304	22,84	38,04	29	10,12
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	2962	22,72	37,71	29,71	9,86
МБОУ СОШ № 98		46	17,39	39,13	34,78	8,7

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:			15			
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Свердловская обл.	962	51587	15,94	35,42	34,11	14,53
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	3034	11,8	34,28	37,44	16,48
МБОУ СОШ № 98		46	13,04	41,3	36,96	8,7

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			29			
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Свердловская обл.	963	51353	16	41,98	33,65	8,38
город Екатеринбург - Орджоникидзевски й район	31	3022	12,77	43,81	35,64	7,78
МБОУ СОШ № 98		46	13,04	39,13	43,48	4,35

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:			15			
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Свердловская обл.	962	51188	13,78	43,15	32,14	10,94
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	3001	12	44,09	31,96	11,96
МБОУ СОШ № 98		46	8,7	45,65	39,13	6,52

Данные таблиц результатов ВПР в 5 классах позволяют определить наибольшую долю обучающихся достигших базового уровня, лучше всего обучающиеся справились с работой по истории, что составляет 91,3%, по остальным предметам 86,96% (биология, математика), 82,61% (русский язык) Количество обучающихся, которые достигли повышенного уровня составляет по русскому языку-43,48%, математике- 45,66%, биологии 47,83%, истории - 45,65%.

Анализ достижения планируемых результатов в 5-х классах позволяет выявить что наиболее сложными для выполнения оказались следующие задания

по русскому языку

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения-36,23%

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний- 39,13%;

По математике:

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений-28,26%;

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях-28,26%;

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни- 17,39%;

По биологии:

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-27,54%;

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 6,52%;

По истории:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности- 8,7%.

Результаты ВПР 2024 6 класс

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			51			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Свердловская обл.	967	47811	27,03	38,71	27,91	6,35
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	2728	27,97	38,49	26,87	6,67
МБОУ СОШ № 98		50	24	38	38	0

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			16			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Свердловская обл.	964	47355	26,22	45,25	24,15	4,37
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	2794	26,34	44,77	23,48	5,4
МБОУ СОШ № 98		48	18,75	39,58	35,42	6,25

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			16			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Свердловская обл.	777	23670	12,5 9	54,87	26,74	5,81
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	1367	9,51	55,3	29,85	5,34

МБОУ СОШ № 98		28	14,2 9	42,86	39,29	3,57
---------------	--	----	-----------	-------	-------	------

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			33			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Свердловская обл.	774	24088	6,48	44,88	40,77	7,87
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	1357	6,48	44,95	40,46	8,11
МБОУ СОШ № 98		27	18,52	37,04	37,04	7,41

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Максимальный первичный балл:			21			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Свердловская обл.	786	23873	11,88	43,88	34,71	9,54
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	1433	7,75	44,31	38,1	9,84
МБОУ СОШ № 98		22	18,18	45,45	31,82	4,55

ВПР 2024 Биология концентрическая 6 класс						
Максимальный первичный балл:			24			
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4502	120849	9,69	41,67	36,89	11,75
Свердловская обл.	117	3489	29,86	45,86	20,47	3,81
город Екатеринбург - Орджоникидзевски й район	8	362	19,06	56,08	22,65	2,21
МБОУ СОШ № 98		25	20	44	36	0

Результаты участия в ВПР в 6-х классах позволяют определить долю обучающихся достигших базового уровня: максимальное количество таких учеников по истории 85,71%. По остальным предметам доля таких обучающихся составляет 81,82% (обществознание), 81,48 % (география), 81,25 % по математике, 80 % по биологии, 76 % по русскому языку.

Наибольшая доля обучающихся достигли повышенного уровня по географии- 44,45%, истории -42,86%, математике -41,67%, наименьший % по биологии -36.

Анализ достижения планируемых результатов в 6-х классах позволяет выявить, что 27

наиболее сложными для выполнения оказались следующие задания

По русскому языку:

4.Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними- 40%;

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль-39%

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации-32 %;

По математике:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-40,63%

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-25%

По истории

3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -19,05%

По географии

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение-22,22%

По обществознанию:

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации-21,21 %

По биологии:

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения- 18%

Результаты ВПР 2024 7 класс

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл:			47			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Свердловская обл.	969	46777	29,12	41,91	24,39	4,58
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	32	2648	27,38	43,16	25,04	4,42
МБОУ СОШ № 98		35	22,86	48,57	28,57	0

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Максимальный первичный балл:			19			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Свердловская обл.	967	45796	23,2	47,94	22,62	6,24
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	2425	25,28	44,99	22,89	6,85
МБОУ СОШ № 98		37	21,62	43,24	35,14	0

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Максимальный первичный балл:			18			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Свердловская обл.	784	22853	24,2	46,28	22,64	6,88
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	32	1159	24,59	46,07	23,64	5,69
МБОУ СОШ № 98		15	26,67	46,67	26,67	0

ВПР 2024 История 7 класс						
Максимальный первичный балл:			17			
Дата:		19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Свердловская обл.	633	15135	16,77	52,28	24,3	6,65
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	789	14,2	54,63	24,59	6,59
МБОУ СОШ № 98		17	23,53	41,18	35,29	0

ВПР 2024 География 7 класс						
Максимальный первичный балл:			35			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Свердловская обл.	653	15486	27,15	53,57	16,46	2,81
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	30	894	21,59	54,03	21,25	3,13
МБОУ СОШ № 98		21	14,29	52,38	28,57	4,76

ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)						
Максимальный первичный балл:			29			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
Свердловская обл.	110	3672	20,07	53,18	22,38	4,38
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	6	271	19,93	63,1	15,5	1,48
МБОУ СОШ № 98		20	15	40	40	5

Анализ результатов ВПР в 7-х классах позволяет определить долю обучающихся достигших базового уровня: по географии – 85,71%, биологии 85 %, математике –78,38%, русскому языку -77,14 %, истории -76,47%, физике -73,33 %. Наибольшее количество обучающихся достигли повышенного уровня по результатам выполнения ВПР: по биологии - 45 %, истории -35,29%, географии -33,33%.

Анализ достижения планируемых результатов в 7-х классах позволяет выявить что наиболее сложными для выполнения оказались следующие задания

По русскому языку:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -25,71%

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -24,76%

По математике

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -12,16%

По физике

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,

КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины -2,22%

По истории

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней-17,65%

По географии

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач-19,05 %

По биологии

9.2.Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты-10%

Результаты ВПР 2024 (8 класс)

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Максимальный первичный балл:			51			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Свердловская обл.	978	44674	34,34	31,34	28,66	5,66
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	2484	34,78	31,24	28,95	5,03
МБОУ СОШ № 98		52	19,23	44,23	32,69	3,85

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Максимальный первичный балл:			25			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Свердловская обл.	977	43187	24,46	56,65	17,35	1,54

город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	31	2288	26,14	56,21	16,35	1,31
МБОУ СОШ № 98		50	26	44	28	2

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Максимальный первичный балл:			18			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Свердловская обл.	640	14370	26,97	47,3	21,31	4,43
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	27	732	26,78	45,22	23,09	4,92
МБОУ СОШ № 98		25	24	36	32	8

ВПР 2024 География 8 класс						
Максимальный первичный балл:			33			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Свердловская обл.	662	15038	23,79	51,42	20,83	3,96
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	29	818	18,83	50,61	26,16	4,4
МБОУ СОШ № 98		22	27,27	36,36	36,36	0

ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Максимальный первичный балл:			22			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Свердловская обл.	663	14803	18,22	48,16	27,41	6,22
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	29	772	15,41	49,61	28,89	6,09
МБОУ СОШ № 98		30	20	40	36,67	3,33

ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс						
Максимальный первичный балл:			29			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
Свердловская обл.	298	7165	16,25	56,4	23,62	3,72

город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	17	512	15,63	60,74	21,48	2,15
МБОУ СОШ № 98		21	19,05	47,62	33,33	0

Анализ результатов ВПР позволяет определить долю обучающихся 8-х классов достигших базового уровня, что составляет: по русскому языку 80,77%, по математике 74%, физике 76%, биологии 80,95%, географии 72,73%, обществознанию – 80%. Повышенного уровня достигли 36,54% обучающихся по русскому языку, по математике- 30%, физике- 40%, биологии -33,33%, географии 36,36%, обществознанию- 40%.

Анализ достижения планируемых результатов в 8-х классах позволяет выявить что наиболее сложными для выполнения оказались следующие задания

По русскому языку:

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -35,9%

По математике:

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 10%

По физике

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы -13%

По географии

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты- 20,45%

По обществознанию

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом -21,67%

По биологии

10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить 33

доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных-28,57%

**Сравнительный анализ результатов
Всероссийских проверочных работ по предметам
Базовый уровень подготовки
по параллелям и предметам (отметка «3, 4, 5»)**

	4	5	6	7	8
русский язык	83,58%	82,61%	76%	77,14%	80,77%
математика	90,77%	86,96%	81,25%	78,38%	74%
окружающий мир	95,31%				
история		91,3%	85,71%	76,47	%
биология		86,96%	80%	85%	80,95%
обществознание			81,82%		80%
география			81,48%	85,71%	72,73%
физика				73,33%	76%
английский язык					
химия					

**Недостаточный уровень подготовки
по параллелям и предметам (отметка «2»)**

	4	5	6	7	8
русский язык	16,42%	17,39%	24%	22,86%	19,23 %
математика	9,23 %	13,04%	18,75%	21,62%	26%
окружающий мир	4,69%				
история		8,7%	14,29%	23,53%	%
биология		13,04%	20%	15%	19,05 %
обществознание			18,18 %		20%
география			18,52%	14,29 %	27,27%
физика					24%
английский язык					
химия					

Базовый уровень подготовки демонстрирует освоение образовательной программы. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Недостаточный уровень подготовки обучающихся свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данные обучающиеся требуют специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и

оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня подготовки, им необходима специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению

Анализ результатов выполнения ВПР 2024 года по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся основной школы.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;

- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с обучающимися по устранению выявленных затруднений;

- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МАОУ СОШ № 98 дана оценка работе отдельных педагогов, администрацией школы на протяжении длительного времени посещались и анализировались уроки по предметам и у педагогов с самыми низкими результатами и разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в 2024 году.

- с учетом результатов ВПР откорректированы внутренние контрольно-измерительные материалы, включение в состав учебных занятий для проведения текущей и промежуточной оценки задания для оценки несформированных умений, видов деятельности

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;

- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки обучающихся;

- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;

- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи),

так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.; систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.

Работа с «одаренными детьми»

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в Учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

В школе созданы условия для личностно-ориентированного образования, развития системы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпис», «Золотое Руно», «Учи.ру», формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочное время.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Реализация программы выявления и развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми обеспечивает их результативное участие в

интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня.

Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого

соревнования.

75,8% обучающихся 1-11 классов, приняли участие в районных, городских и всероссийских интеллектуально-творческих мероприятиях, из них 16,1% – стали победителями и призерами:

Интеллектуальные конкурсы:

- 1) Районный конкурс «Знай-ка» - победитель;
- 2) Районный конкурс «Мир проектов» - 8 победителей
- 3) Городской конкурс «Тюмка»- призёры
- 4) Городской конкурс «IT-стартап” – победитель
- 5) Городской конкурс «Юные исследователи Урала»- 2 призёра
- 6) Городской конкурс «Математический дебют» - 2 победителя, 11 призёров;
- 7) Городской конкурс «Хочу стать академиком» - 5 победителей в номинациях;
- 8) Городской IX Открытый кубок Екатеринбурга по «Математическим боям»- диплом 3 степени
- 9) Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке» - участники;
- 10) Региональный конкурс «Лига любознательных» - 1 место;
- 11) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» муниципальный тур Диплом III степени (личный зачет), Диплом II степени (стих) 3-4 классы, Диплом II степени (Кроссворд) 3-4 классы, Диплом III степени (Чтение) 3-4 классы, Диплом III степени (Кроссворд) 3-4 классы, Диплом III степени (Соответствия) 3-4 классы
- 12) Всероссийский онлайн-турнир «Классная команда» (г.Обнинск) 2 место;
- 13) Всероссийский конкурс стенгазеты участие;
- 14) Межрегиональный чемпионат Свердловской области «Моделируй будущее» - 2 место;
- 15) Всероссийская олимпиада по 3-Д моделированию – 2 место;
- 16) Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2024 году – 1 место;
- 17) Всероссийский этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий – 3 место;
- 18) Межрегиональный конкурс «Классная команда» Южного Федерального округа - 1 место;
- 19) Международный конкурс «Олимпис» - 78 учащихся 5-11 классов получили Дипломы 1-3 степени по различным предметам;
- 20) Международная игра «Познание и творчество», 8 лауреатов и участие;
- 21) Международная игра «Русский медвежонок-2024», 2 победителя региона.

Творческие конкурсы:

- 1) Районный военно-спортивной игре «Зарница» - 1 место;
- 2) Районный конкурс «Суперчитатель-2024» - участие
- 3) Районный конкурс «Любители чтения» - призёры
- 4) Городской конкурс веб-викторина «Изобретения, изменившие мир»- призер;
- 5) Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества Vix-Frt лауреат 2 степени;

Вывод: большинство учащихся испытывают повышенный интерес к исследовательской и проектной деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения.

В 2023 году наблюдается положительная динамика количества призовых мест на международном уровне и защите исследовательских работ на конференциях онлайн, благодаря высокому уровню профессионализма педагогического коллектива.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Проведение ГИА позволяет объективно оценить достижения обучающихся 9 классов.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 98 на параллели 9 классов:

- количество классов – 2;
- количество обучающихся – 42;
- успевают на «5» – 3 обучающийся (7,14 %);
- успевают на «4» и «5» – 8 обучающихся (19,4%);
- итоговое собеседование сдано – 42 обучающийся (100%);
- допущенных к ОГЭ – 42 обучающихся (100%);
- ГИА в форме ОГЭ – 42 обучающихся (100%).

Результаты итогового собеседования

Общее количество участников итогового собеседования (ИС) — 42 (100%):

- количество участников ИС, получивших «зачет» с первого раза — 41 (97,62%);
- количество участников ИС, получивших «зачет» со второго раза — 1 (2,38%);
- количество участников ИС, получивших «зачет» с третьего раза — 0.

Решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: в 2024 году 47 обучающихся (из них 5 учащихся были оставлены на повторное обучение, как не прошедшие ГИА ОГЭ в 2023 учебном году).

Выбор предметов:

Математика – 47; русский язык – 42; информатика – 28; обществознание – 17; география – 28; биология – 6; английский язык – 2; химия – 1; литература – 1; история – 1 обучающийся. Учащиеся выбрали те предметы, которые связаны с реальной жизнью и дальнейшей траекторией их обучения в СУЗ, либо в СОО.

Результаты ГИА по русскому языку

	Кол-во	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2024	42	4	12	26	0	100%	50%	3,4
2023	40	6	22	12	0	100%	73%	3,85

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо (28 обучающихся, что составляет 73 %), уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку в 2023 г.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2024 учебном году ниже на 23 %, чем в 2023 году и средний балл ниже на 0,45.

Результаты ГИА по математике

Таблица 5

	Кол-во	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка
2024	47	1	17	29	0	100%	38%	3,3
2023	41	4	9	28	0	100%	32%	3,4

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что обучающиеся с работой по математике справились на базовом уровне, уровень важнейших математических умений и усвоения соответствует минимуму обязательного содержания по математике.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показывает, что качество выполнения работ в 2023 и в 2024 году практически одинаково.

Результаты ОГЭ 2023-2024 (предметы по выбору)

	Кол-во	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
Обществознание	17	0	2	10	5	100%	56%	50%	3,5
Информатика	28	1	9	15	3	100%	57%	67%	3,75
Химия	1	0	0	1	0	100%	0	36%	3
Биология	6	1	3	2	0	100%	66%	60%	3,8
География	28	2	15	6	5	100%	62	62	3,7
Английский язык	2	1	1	0	0	100%	100%	82%	4,5
Литература	1	1	0	0	0	100%	100%	100%	5
История	1	0	0	1	0	100%	0	36%	3

Самый высокий показатель качества знаний – **100%** - показали обучающиеся по литературе, английскому языку; 66% - биологии; 62% - по географии; 57% - по информатике 56% - по обществознанию; 50%- по русскому языку; 38% - по математике.

Средняя отметка «5» по результатам ГИА составляет по литературе; «4,5» по английскому языку. По остальным предметам средняя отметка составила ниже «4»: «3,75» - по информатике; «3,8» - по биологии; «3,7» - по географии; «3,5» - по обществознанию; «3,4» - по русскому языку; «3,3» - по математике; «3» - по истории, химии.

В динамике за 2 года успеваемость стабильна 100% по всем предметам.

Положительна динамика по математике на 6%. Отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается по русскому языку на 23%,

В 2024 году 36 обучающихся сдали экзамены в основные сроки, 2 обучающихся сдали в дополнительные сроки (сентябрь) и 9 человек не прошли ГИА.

По итогам ОГЭ 2024: 38 обучающихся получили аттестаты, 3 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Продолжают повторное обучение 9 обучающихся в 9 классе.

Результаты ГИА в 11-х классах в 2024 году

В соответствии с Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 98 были допущены все обучающиеся 11 класса - 4 человека, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Таблица 8. Результаты ИС (И)

Количество обучающихся 11 класса (всего)	4
Количество участников ИС (всего)	4
Количество обучающихся, получивших «зачёт» по ИС с первого раза	4
Количество обучающихся, получивших «незачёт» по ИС на момент проведения ГИА (не допущенные)	0

Основные задачи, которые ставили перед собой учителя - предметники и администрация МБОУ СОШ № 98 при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому языку и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- достижение результатов 80 и выше баллов.

Таблица 9. Распределение выбора учебных предметов в форме ЕГЭ обучающимися 11 класса

	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Химия	Биология	Литература	Физика	История	Информатика и ИКТ
2024	4/ 100%	3/ 75%	1/ 25%	3/ 75%	0	0	2/ 50%	0	1/25%	1/ 25%

Статистические данные свидетельствуют о количественном составе участников ЕГЭ: все обучающиеся, допущены к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Таблица 10. Анализ результатов по русскому языку в форме ЕГЭ:

Год	Русский язык			
	Кол-во чел.	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл по ОУ
2024	4	55	78	69,5

Таблица 11. Анализ результатов ЕГЭ по математике:

	Математика (базовый)				Математика (профильный)			
	Кол-во обуч. (всего/пис али)	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Кол-во обуч.	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл
2024	4	4	4	4	1	88	88	88

Из данных представленных в таблицах можно сделать выводы:

- ежегодно обучающиеся достигают высокобалльные результаты: в 2024г – 78 б (1 ученица) по русскому языку и 88б (1обучающийся) по математике.

Таблица 12. Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору:

Предметы	Годы	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Средний тестовый балл по ОУ	Минимальный тестовый балл по ОУ	Максимальный тестовый балл по ОУ
Обществознание (мин. граница – 42 б.)	2024	3	75 %	45	38	55
Литература (мин. граница – 32 б.)	2024	2	50 %	66,5	49	84
Информатика (мин. граница – 40 б.)	2024	1	10 %	75	75	75
История (мин. граница – 32 б.)	2024	1	10 %	53	53	53

Анализ данных таблицы позволяет отметить, что в 2024 год представлен более широкий выбор предметов ЕГЭ, которые выбрали выпускники 11 класса, результат, которых необходим для поступления в высшие учебные заведения. Наиболее востребованным является обществознание.

Выводы:

По результатам ЕГЭ в 2024г прослеживается положительная динамика:

- в том, что обучающийся 11 класса (1/25%) получил медаль I степени (золотая медаль);
- наличие высокобалльных результатов по русскому языку, математике, информатике, литературе.

Выводы по результатам ГИА 2024:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведён промежуточный контроль в выпускном классе;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ в школу не поступало;
- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

1.5.Оценка востребованности выпускников

Основным показателем деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

По окончании 9 класса и получению аттестата об основном общем образовании выпускники имеют право получать среднее общее образование как в МАОУ СОШ № 98, так и других общеобразовательных организациях, в организациях среднего профессионального образования.

Выпускники 9 классов поступили в СУЗ – 38%, продолжили обучение в 10 классе - 23%, остались на повторное обучение – 14%.

Выпускники 11 класса поступили в высшие учебные заведения – 75%, в СУЗ – 25 %.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении внедряется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводится в соответствии с разработанным Положением. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УД на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УД при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в ОО. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно разработанным параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Вывод: по итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования на уровне начального общего образования, – 92%, на уровне основного общего образования – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95% процентов.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе осуществляют 29 педагогов, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Из них 7 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 17 учителей имеют I квалификационную категорию, 5 педагогических работников не имеют квалификационной категории, так как работает в образовательной организации менее 2 лет. В 2024 году процедуру аттестации прошли 2 учителя. Учителя показали высокий уровень подготовки отчетов о собственной профессиональной деятельности в межаттестационный период, показали умения отбирать оптимальный вариант реализации намеченных планов, выбирать эффективные технологии организации образовательного процесса.

Уровень профессионализма был отражен через выделенные в отчетных материалах педагогов противоречия и проблемы. Профессиональные достижения педагогов касались активного внедрения тестовых, информационно-коммуникационных технологий, организации внеурочной деятельности по предмету, привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах. Необходимо особо отметить реализацию дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном

взаимодействии учеников и педагогов.

На основании постановления Правительства «О мероприятиях по переводу государственной услуги «Аттестация» в электронный формат» были обновлены формы оценивания профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории. Показатели и критерии инструментария были обсуждены внутри профессиональных сообществ, рассмотрены в рамках реализации программ повышения квалификации «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приняты на заседании Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Согласно ст. 49. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» аттестация педагогических работников проводится в целях верификации соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой и высшей).

Критерии и показатели оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников были разработаны в соответствии с Приказом Министерства образования и науки № 196 от 24 марта 2023 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», профессиональных стандартов, номенклатуры должностей, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225, Приказа Министерства Просвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Курсовая подготовка педагогов Результативность курсовой подготовки

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)		Количество (чел.)	
31		31	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников 2	Педагогических работников 29	Руководящих работников 2	Педагогических работников 29

Направленность программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

№ п/п	Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	7	1	8
2	Предметная подготовка	18	0	18
3	Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по разным	7	1	8

	предметам			
4	Современные средства оценивания результатов обучения	2	0	2
5	Профессиональная переподготовка	1	0	1
6	Нормативно-правовые и информационно-технологические Основания подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся	1	1	2
7	Экспертная деятельность в образовательной организации	3	0	3
8	Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование)	8	0	8
9	Средства формирования читательской грамотности	8	0	8

В 2024 году администрацией школы была предоставлена возможность повышения квалификации педагогическим работникам по актуальным вопросам образования не только через курсовую подготовку, но и через посещение семинаров, мастер – классов, открытых уроков.

Выводы и рекомендации:

Уровень профессионально-педагогической компетенции работников МАОУ СОШ № 98 достаточно высокий, педагоги обладают готовностью и способностью работать в инновационном режиме, что свидетельствует о необходимости и возможности использования потенциала педагогического коллектива в сфере профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Необходимо обратить внимание на организацию методической работы с учителями среднего звена, провести методические мастерские по организации образовательного пространства при работе с детьми, испытывающими затруднения в обучении. Следует продолжать совершенствование качества научно-методического обеспечения, проведение работы в рамках инновационной образовательной деятельности, отражающей современные факторы и тенденции образовательной деятельности, участие преподавателей в конкурсах научно-методических работ и педагогического мастерства.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего образования реализуется на основе учебников (с электронной версией) по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», учебно-методического пособия для учителя и дидактических материалов.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы соответствует

учебному плану на всех уровнях обучения.

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2024 года составляет 19497 экземпляров, в том числе: учебной литературы в печатном виде – 9614 экземпляров; справочно-библиографическая литературы (энциклопедии, словари справочники) – 367 экземпляров, художественная литература – 9386 экземпляра, а также видеотека (DVD, CD диски) – 0 экземпляров и периодические издания – 0 экземпляра.

В 2024 году приобретено 1184 учебной литературы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, а также внебюджетных средств. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Имеющиеся в каждом кабинете комплекты учебно-наглядных пособий по предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам (химия, физика, биология), натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм, электронный микроскоп, телескоп, теллурий, система интерактивного голосования, аппаратно-программный комплекс для реализации ФГОС НОО, ГИА – лаборатории для проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательных программ по химии, физике, биологии и способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Интерактивные доски, 2 передвижных компьютерных класса в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе функционирует библиотека. Основной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная. Библиотека имеет «читальный зал» (зона для чтения книг), 2 компьютера, подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся 48

педагогов как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена телевизором, что позволяем вести внеурочные занятия и ВКС. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 24 единицы. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

В школе создано единое информационное образовательное пространство – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду школы включены компьютерный класс, АРМ администрации, заведующего библиотекой, делопроизводителя, методического кабинета, рабочие места учителей в учебных кабинетах. Это позволяет решать следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
 - возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
 - удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
 - возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
 - поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере
- возможность печати и копирования документов;
- возможность использования электронного журнала.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ в личные кабинеты электронного журнала.

В школе обеспечен постоянный защищенный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта soch98@eduekb.ru, имеется сайт школы <http://школа98.екатеринбург.рф>.

Информация официального сайта школы представлена в полном объеме, актуальная, имеет структурированный вид и соответствует требованиям, определяемые приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и формату представления информации» (с изменениями) и Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с). Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики и библиотеки. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение

Выводы и рекомендации: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение обучающихся позволяет в полной мере соблюдать лицензионные условия и способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Необходимо проводить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда, расширить фонд художественной литературы, периодических изданий и своевременно обновлять информацию на официальном сайте школы.

1.9.

Оценка материально-технической базы

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы общего образования и обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации.

В школе имеется:

- 21 учебных кабинетов;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам;
- оборудованный кабинет информатики на 8 рабочих мест;
- библиотека,
- столовая на 120 посадочных мест, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи в соответствии с СанПиНом. Питание детей осуществляется по определённому графику. Качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации контролируются бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности. Ежедневно производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд. Медицинская служба контролирует организацию питания, витаминизацию блюд. Созданы условия для организации питьевого режима учащихся:
- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка;
- детская игровая площадка.

Школа оснащена специализированными кабинетами по химии/физики (с лабораторией), биологии (с лабораторией), математике, компьютерным классом, кабинетом технологии, кабинетом ОБЗР. У каждого учителя есть автоматизированное рабочее место.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами, 20 ноутбуков входит в состав мобильного класса и программно-аппаратных комплексов, в компьютерном классе используется 8 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,06 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся 257 человек (100% обучающихся 5-11 классов).

За 2024 год произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения учебного оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры.

Все участники учебного процесса получили выход на образовательные электронные ресурсы, начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту РЭШ, «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, электронные учебники, Фоксфорд и т.д.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы.

Одним из направлений в 2024 году была активное использование новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ sferum.ru.

Образовательная организация принимала активное участие во всех Уроках Цифры, которые знакомят ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяет встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в IT- сфере.

Более 50% обучающихся приняли участие в дистанционных и сетевых олимпиадах, конкурсах, проектах.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности школы. Сюда относится и обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 98 повышает квалификацию в области использования современных технологий и цифровой трансформации. Учителя школы применяют проактивные практики, внедряют различные форматы электронного образования, формируют цифровой образовательный профиль и выстраивают индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

С марта 2022 года школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы, с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- - приобретены новые комплекты парт и стульев для обучающихся – 2 кабинета;
- - заменены окна в рекреациях 2 и 3 этажей;
- - отремонтированы санитарные узлы -3 санузла;
- - замена кровли с шиферной на металлическую;
- -отремонтирован потолок в спортивном и обеденном зале;
- . рекреация на 2 этаже.

Выводы:

В настоящее время образовательный процесс оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. Разработан перспективный план развития МТО образовательной деятельности на 2025 год.

2.

Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 98 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	487
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	230
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	71 /30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	88,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	человек/%	10/21%

	по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	10/21%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	3/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	437/89,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	58/12%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/3,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/1,6%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	4/1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4/1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	29/5,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/86,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/86,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/82,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/24,1%

1.29.2	Первая	человек/%	17/58,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/24,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/27,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/37,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	30/97,9%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	257/52,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,0

2.2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе идет постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Основная цель развития школы: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению и достижению социальной компетентности обучающимися школы.

Задачи:

- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг;
- обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума через: обновление содержания образования, внедрение современных форм организации образовательного процесса; здоровьесберегающий характер образования; мониторинг качества образования; развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования;
- обеспечить эффективность управления образованием.